



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

0434

ORDENANZA N° .....

NEUQUÉN, 22 DIC 2003 .....

**VISTO;** el Expediente N° 03199/03; y,

**CONSIDERANDO:**

Que, por Resolución N° 0232/03 el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación solicita al Consejo Superior la creación de la carrera "Psicología" en el ámbito de dicha Facultad y la aprobación de su respectivo Plan de Estudios;

Que, por Resolución N° 0224/02 se crea la comisión de elaboración del proyecto de apertura de la carrera cuyo título de grado será "Psicólogo", integrada por Profesores del Departamento de Psicología de la Educación, encomendando la presentación de una propuesta curricular y analizar todas las variables y factores que incidan en un normal y seguro funcionamiento de la carrera desde su apertura;

Que, la Resolución 0535/03 designa a los evaluadores externos del proyecto con destacada y reconocida actuación en Universidades Nacionales y del extranjero a efectos de garantizar su calidad académica;

Que, el Plan de Estudios se elaboró dentro de las normas vigentes en la Universidad Nacional del Comahue;

Que, la Comisión de Docencia y Asuntos Estudiantiles emitió despacho aconsejando aprobar la propuesta de creación de la carrera "Psicología" en el ámbito de Facultad de Ciencias de la Educación y la aprobación de su respectivo Plan de Estudios;

Que, el Consejo Superior en sesión ordinaria de fecha 27 de Noviembre de 2003 trató el despacho de la comisión y aprobó en general y por mayoría la creación de la carrera "Psicología" en el ámbito de Facultad de Ciencias de la Educación y la aprobación de su respectivo Plan de Estudios, girando el mismo a la Comisión de Presupuesto y Administración a los efectos de analizar la viabilidad presupuestaria de apertura de la carrera en su totalidad y con sus respectivas orientaciones;

Por ello:

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE  
ORDENA:**

**ARTICULO 1°:** Aprobar la creación de la carrera "Psicología" en el ámbito de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue.-

**ARTICULO 2°:** Aprobar el Plan de Estudios de la carrera "Psicología" que se incorpora como Anexo Único a la presente.-

SR  
Q



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0434

**ARTICULO 3°: Girar** a la Comisión de Presupuesto y Administración a los efectos de analizar la viabilidad presupuestaria de apertura de la carrera en su totalidad y con sus respectivas orientaciones.-

**ARTICULO 4°: Regístrese, comuníquese y archívese.-**

Silvia HORNE  
SECRETARIA CONSEJO SUPERIOR  
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Dra. Ana María Pecher de D'Angelo  
RECTORA  
Universidad Nacional del Comahue



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0434

## ANEXO ÚNICO

### PLAN DE ESTUDIOS PARA LA CARRERA "PSICOLOGIA"

#### I. DE LOS TITULOS Y GRADO ACADEMICO

**I.1. Nivel:** Grado.

**I.2. Acreditación:** Psicólogo.

**I.3. Perfil del Egresado:** El objetivo general al que propende el presente *Plan de la Carrera de Psicología* de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue es el de formar un Psicólogo con una formación de carácter general, con una sólida base teórico-metodológica e idoneidad profesional, que lo provea de herramientas suficientes para adecuar su oferta a un fluctuante pero creciente mercado de trabajo. Dicha formación recogerá lo mejor de una enseñanza humanista, científica y profesionalmente afiliada a la comunidad internacional de los psicólogos, fortaleciendo una identidad profesional diferenciada tanto del modelo médico como del filosófico.

**I. 4. Alcances del Título:** El título de Psicólogo habilita para una práctica profesional que, de acuerdo con sus incumbencias reconocidas en la normativa vigente, contempla distintos campos de aplicación de la Psicología tal como se reconoce en la sanción de las Leyes Provinciales que regulan el Ejercicio Profesional de los Psicólogos y en la *Resolución Nro. 2774/85* del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación sobre *Incumbencias Profesionales de los Títulos de Licenciado en Psicología y Psicólogo*.

SR  
@



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0434

Así, por Resolución Nro. 2774/85, tenemos que al Psicólogo le compete:

- Estudiar y explorar el hecho psicológico en las distintas etapas evolutivas del sujeto abarcando los aspectos normales y anormales.
- Realizar acciones de orientación y asesoramiento psicológico tendientes a la promoción de la salud y la prevención de sus alteraciones.
- Realizar tareas de diagnóstico, pronóstico y seguimiento psicológico.
- Efectuar tratamientos psicoterapéuticos de acuerdo con diferentes modelos teóricos.
- Realizar tareas de rehabilitación psicológica.
- Construir y desarrollar métodos, técnicas e instrumentos psicológicos.
- Realizar orientación vocacional y ocupacional.
- Estudiar, orientar y esclarecer los conflictos interpersonales e intergrupales en el contexto de la estructura y dinámica de las instituciones.
- Diagnosticar, asistir, orientar y asesorar en todo lo concerniente a los aspectos psicológicos del quehacer educacional, la estructura y la dinámica de las instituciones educativas y el medio social en que éste se desarrolla.
- Estudiar, orientar y asesorar sobre motivaciones y actitudes en el medio social y comunitario.
- Realizar evaluaciones que permitan conocer las características psicológicas del sujeto a los fines de la selección, distribución y desarrollo de las personas que trabajan.
- Elaborar perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir del análisis de puestos y tareas.
- Detectar las causas psicológicas de accidentes de trabajo, asesorar y realizar actividades tendientes a la prevención de los mismos.
- Realizar estudios y acciones de promoción y prevención tendientes a crear las condiciones más favorables para la adecuación recíproca trabajo - hombre.
- Realizar asesoramiento y asistencia psicológica en instituciones de Derecho Público, pericias, rehabilitación del penado, tutelado, liberado y sus familiares.
- Realizar asesoramiento y asistencia psicológica en el ámbito del Derecho Privado, adopción, tenencia de hijos, discernimiento de tutelas, guardas, separación y situaciones derivadas del derecho de familia.
- Participar, desde la perspectiva psicológica, en la planificación, ejecución y evaluación de planes y programas de salud y acción social.
- Realizar acciones tendientes a promover la vigencia de los derechos humanos y efectuar estudios, asesorar y operar sobre las repercusiones psicológicas derivadas de la violación de los mismos.
- Asesorar, desde la perspectiva psicológica, en la elaboración de normas jurídicas relacionadas con las distintas áreas y campos de la psicología.
- Realizar estudios e investigaciones en las distintas áreas y campos de la psicología.

sn  
@



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0434

## II. DE LA CARRERA

### II.1. Fundamentación:

Desde una perspectiva contemporánea,<sup>1</sup> los fundamentos curriculares para la formación del psicólogo en América Latina fueron discutidos por primera vez en la "Conferencia Latinoamericana sobre Entrenamiento en Psicología" que se realizó en Bogotá en diciembre de 1974. En aquella reunión, los psicólogos deliberaron sobre su inserción social y profesional y sobre las condiciones que la avalarían. Se concluyó que las carreras universitarias debían integrar los aspectos teóricos, investigativos y praxiológicos en un diseño estándar de dos niveles: básico (grado) y de especialización (posgrado). A la vez, se recomendó luchar por la autonomía legal del profesional psicólogo, por la conquista de los espacios académicos específicos y por la creación de códigos deontológicos propios del ejercicio profesional. En aquella conferencia, en la que se buscó propender a una formación homogénea, se estableció que la formación de grado debía ser plurivalente, es decir, facilitadora del desempeño en cualesquiera de las áreas de la disciplina y diplomada con el título de *Psicólogo*. Esto último viene a reafirmar que, si bien en toda América Latina la Psicología había sido impulsada por filósofos, médicos y pedagogos, tempranamente se dio un fenómeno de institucionalización de la profesión que condujo rápidamente -y mucho antes que en Europa- a la aparición de una nueva identidad profesional diferenciada del médico, del filósofo y del educador, la que se apropió de la producción del conocimiento especializado, tanto como de sus usos prácticos en un grado insólito en la Europa hasta entrada la década de 1980.

En la República Argentina, dicho proceso -de apropiación académica primero y por el reconocimiento profesional después- comienza con la apertura de las primeras carreras universitarias, desde 1956 en adelante. Ello significó no poca lucha contra los representantes del oscurantismo y del totalitarismo antidemocrático, y que en los años de la última dictadura tuvo incluso sus bajas -contando muertos y desaparecidos- entre quienes asumieron un compromiso con la Psicología profesional y universitaria. Dicho proceso culminó con la sanción de las respectivas leyes provinciales que regulan el ejercicio de la profesión, así como de la Resolución 2774/85 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación, sobre las incumbencias profesionales de los títulos de *Licenciado en Psicología* y *Psicólogo*.

Empero, la historia de la Psicología en nuestro país tiene pendiente todavía el dar cuenta de las razones -sociales, culturales e intrínsecas a su propio dominio- por las que las distintas unidades académicas asumieron en su formación de grado, una serie de rasgos que, acentuados, conllevan el riesgo de la desafiliación científica y profesional respecto de la comunidad internacional de psicólogos y de sus organismos: se refiere al predominio de la especialización clínica en desmedro de otras áreas de aplicación y la formación monoteórica, que trajo como consecuencia el abandono de la investigación empírica y la distorsión de la identidad profesional, a favor de modelos médicos o filosóficos. Ello fue notable a pocos años de reabierto el ciclo democrático. Así, en 1991, y como resultado de una reunión de directivos de siete carreras de Psicología de Universidades Nacionales argentinas -reunión en la que quedó conformada la Asociación de Unidades Académicas de Psicología, AUAPsi- se propuso "*intensificar los procesos de cambio curricular que rectifiquen la hipertrofia de la dimensión clínico asistencial vigente*" (Declaración de Córdoba, AUAPsi, 1991). Posteriormente, el diagnóstico realizado en 1995 por esta Asociación

<sup>1</sup> Remitimos al artículo del Prof. Lic. Alberto R. Vilanova, profesor titular de Historia de la Psicología y Sistemas Psicológicos Contemporáneos de la Escuela Superior de Psicología - Universidad Nacional de Mar del Plata: "La formación de psicólogos en Iberoamérica", en *Acta Psiquiátrica Psicológica de América Latina*, 1993, 39 (3), 193-205.

Sm  
Q



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

0434

ORDENANZA N° .....

pone de relieve dicho predominio monoteórico en casi todo el sistema educativo nacional de la disciplina, y la orientación de la formación profesional hacia la prestación asistencial o clínica, bajo la influencia del modelo médico de la cura. Particularmente, el análisis de los planes de estudio destaca el sesgo clínico y la posición de las materias metodológicas de investigación en un lugar secundario.

Así se llega a la década del `90, en la que la dinámica propia de la vida académica generó un alto consenso sobre la necesidad de diversificar el perfil formativo de los psicólogos, como respuesta a las demandas provenientes de diversas instituciones y sectores sociales así como del desarrollo mismo de la disciplina. Aparecieron, además, esfuerzos sostenidos para consolidar el campo de la investigación en psicología.

En este contexto, la puesta en marcha del proyecto "Mejoramiento de la formación de grado en las carreras de Psicología de seis Universidades Nacionales de la República Argentina" se propuso, en el corto plazo, generar un impacto que facilitara el logro de reformas estructurales de largo alcance. Durante los años lectivos 1997-98 se desarrolló el primer ciclo del Programa de capacitación docente en todas las unidades intervinientes, cuyo objetivo fue estimular la incorporación de nuevos contenidos y de nuevos usos académicos de manera extensiva.

Como resultado de este proceso y del proceso diagnóstico puesto en marcha, resultó posible identificar una serie de aspectos manifiestamente mejorables que dio lugar a un *protocolo de acuerdo con recomendaciones sobre la formación universitaria en Psicología*, base de este documento.<sup>2</sup>

Esta Comisión que elabora el presente Proyecto de Plan de la Carrera de Psicología en la Universidad Nacional del Comahue, recupera estas recomendaciones y, en un primer nivel de concreción del currículum, hace suya la necesidad de reelaborar el perfil del egresado, garantizando la coherencia interna de los objetivos y contenidos del Plan de estudio, con vistas a una formación plurivalente que permita diversificar el sesgo profesionalista de la Carrera.

En tal sentido, el plan de estudio en ciclos y áreas debidamente coordinados; desarrollando una sólida formación básica; dando cobertura a áreas de vacancia; proporcionando una adecuada formación en investigación; y profundizando las diferentes prácticas inherentes a la disciplina.

Finalmente, se deja constancia que la presente propuesta del Proyecto de Plan de Estudio de la Carrera de Psicología de la UNCo., hace suya estas tradiciones argentina y americana en la que se inserta, con sus virtudes y sus defectos, y se compromete a avanzar en el compromiso con una Psicología entendida en su doble faz de ciencia y profesión, arraigada a la comunidad científica de su tiempo.

En tal sentido, la propuesta de la Comisión elaboradora del presente plan, considera necesaria la evaluación permanente de este Plan de Estudios y sugiere que la misma se realice cada 2 (dos) años: en su estructura, contenidos, bibliografía, entre otros. Se estima conveniente que esa Comisión esté integrada por representantes de cada una de las áreas del Departamento de Psicología.

<sup>2</sup> Véase el "Informe de la segunda etapa del programa de innovación curricular - Recomendaciones acerca de la formación universitaria en Psicología en Argentina y Uruguay". AUAPsi, 1999.

sn  
Coy



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0434

DOCUMENTOS CONSULTADOS

1. Resolución Nro. 2774/85 del Ministerio de Educación y Justicia de la Nación sobre Incumbencias Profesionales de los Títulos de Licenciado en Psicología y Psicólogo.
2. Documentos de FePRA: – Mercosur. PRINCIPIOS PARA LA FORMACIÓN DE PSICÓLOGOS: Encuentros integradores y temáticos. Las realidades de los psicólogos en cada país. Protocolo de acuerdo sobre el ejercicio profesional. Protocolo de acuerdo sobre principios éticos. Principios para la formación de psicólogos.
3. “Informe de la Segunda etapa del Programa de Innovación Curricular: Recomendaciones acerca de la formación universitaria en Psicología en Argentina y Uruguay”. Asociación de Unidades Académicas de Psicología (AUAPsi), 1999.
4. Plan de Estudios de la Licenciatura en Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA). Plan 1985 con modificación 2000.
5. Plan de Estudios de la Carrera de Psicología. Universidad Nacional de Rosario (UNR). 1984.
6. Plan de Estudios de la Carrera de Psicología de la Universidad de Palermo. Bs.As., 1998.
7. Planes de carreras de Psicología de universidades públicas y privadas de la República Argentina.
8. Courel, Raúl. “Consideraciones para una Reforma del Plan de Estudios de Psicología”. Publicado en “Psicología. Publicación mensual informativa”, Facultad de Psicología, UBA, Año 10, Nro. 83, abril de 2000.
9. Courel, R. “El atolladero curricular de la carrera de psicología”. En: “Psicología. Publicación mensual informativa”, Facultad de Psicología, UBA, Año 12, Nro. 107, septiembre de 2002.
10. Manasseri, Adelmo. “Las Incumbencias en Psicología”. (Decano de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Rosario. Presidente de la AUAPSI).
11. Vilanova, Alberto R. “La formación de psicólogos en Iberoamérica”. En: “Acta Psiquiátrica Psicológica de América Latina”, 1993, 39 (3).

Sn  
Dej



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0434

### III. DE LA ORGANIZACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

#### III.1. Generalidades:

El presente Plan de Estudios de la Carrera de Psicología ha sido diseñado teniendo en cuenta:

- A) Las incumbencias profesionales [I.4];
- B) El perfil de egresado [I.3.];
- C) Los principios para la formación del Psicólogo, propuestos por la Federación de Psicólogos de la República Argentina (FePRA) [*infra*].

Se desglosan sucintamente los "Principios para la Formación de Psicólogos" suscritos por la FePRA en conjunto con las asociaciones de psicólogos del Mercosur, las que desde 1994 se vienen abocando a promover el intercambio entre los psicólogos, con el objetivo de lograr acuerdos y/o protocolos de cooperación y respeto mutuo entre las entidades, como los protocolos de acuerdo sobre el ejercicio profesional, sobre principios éticos y para la formación de psicólogos:

- **Garantizar una formación básica común para el reconocimiento en todos los países de la región.** Deberán incluirse contenidos en: Procesos psicológicos cognitivos, motivacionales, del aprendizaje, afectivo-emocionales, percepción, atención, interaccionales, del desarrollo, de personalidad, psicopatológicos; de Historia, teorías y sistemas psicológicos; de formación en investigación psicológica; de evaluación y diagnóstico psicológico; de epistemología de la psicología; de Psicologías aplicadas (tradicionales y emergentes).
- **Garantizar el pluralismo teórico y metodológico en la formación científico profesional del psicólogo.** Programar el acceso a ejes temáticos en el curriculum, desde diversos enfoques teóricos y metodológicos.
- **Garantizar en el grado la formación generalista y suficiente para el ejercicio profesional, reservando la especialización al postgrado.** Prever una carga horaria mínima de 3.500 horas cronológicas, la ponderación equilibrada entre teoría, práctica e investigación, y la inclusión de un mínimo de 350 horas de práctica institucional supervisada. La formación generalista puede incluir orientación de pregrado.
- **Garantizar la formación interdisciplinaria.** Deben incluirse líneas de formación convergentes: filosofía, antropología, sociología, economía, matemáticas, biología, genética, lingüística, estadística, etc. y asignaturas complementarias: inglés, computación, culturales, etc.
- **Garantizar una formación científica, reconociendo a la psicología como una ciencia que produce los conocimientos que aplica.** Incluir una formación metodológica teórico-práctica, atravesando todos los niveles formativos; deben existir requisitos curriculares de presentación de trabajos escritos (ensayos, comunicaciones científicas, informes, tesis, memorias) y formación en competencias lingüísticas.

sm  
@





- **Garantizar la integración teórico-práctica en todo el transcurso del desarrollo curricular.** Dicha integración teórico-práctica debe explicitarse en el desarrollo curricular, y debe contar con infraestructura y recursos adecuados (tecnología, laboratorios, gabinetes y otros), debiendo existir una distribución proporcionada de horas teóricas y prácticas con incremento de éstas últimas en los niveles superiores de formación.
- **Garantizar la formación para el trabajo en equipos multiprofesionales.** Deberá existir formación en competencias inter e intrapersonales, las que deberán estar explicitadas en el diseño curricular ; deberá asimismo promoverse el desarrollo de prácticas inter y transculturales.
- **Garantizar una formación comprometida con la atención a las problemáticas sociales.** Deberán definirse objetivos curriculares que posibiliten la formación y la práctica social de la disciplina en instituciones y contextos socioculturales diversos.
- **Promover la construcción de la identidad profesional del psicólogo.** Deberán organizarse actividades que propicien contactos con psicólogos en diversas áreas e instituciones. Deberán desarrollarse competencias de actuación, inserción e intervención, adquiridas en prácticas supervisadas, y deberá implementarse una política de difusión del quehacer profesional, velando por la presencia y el rol del psicólogo en la sociedad.
- **Promover el compromiso ético a lo largo de la carrera, favoreciendo la formación de actitudes críticas y reflexivas.** Deberán desarrollarse competencias ético-axiológico-deontológicas en todos los cursos de todos los niveles, y se encaminarán a la defensa de los principios de derecho, integridad y dignidad de las personas. Esta formación se dará en interacción con contextos donde aplicar lo aprendido.

### III.2. Estructura y organización del Plan (Ejes y Ciclos):

La organización del *Plan de Estudios* se distribuye en asignaturas correspondientes a **cinco Ejes Integrados** del saber psicológico. Estos ejes son: *Psicología General; Psicoanalítico; Psicobiológico; Psicosocial y Práctica Profesional.*

Esta organización busca integrar las temáticas vigentes de la Psicología en grandes áreas del conocimiento, asegurando una adecuada correlación y evitando las viejas tendencias clasificatorias que sólo distribuyen las temáticas según un criterio cronológico y acumulativo. En tal sentido, se integran los contenidos vigentes en cinco grandes estructuras significativas del conocimiento, asegurando una adecuada correlación vertical (intrasistémica, dentro de cada eje) y horizontal (entre las materias de cada año).

Los **ejes** son cuerpos de teoría y técnicas que engloban contenidos de las ciencias y disciplinas que nutren el saber psicológico general actual (los cuatro primeros con objetivos generales de formación en cada área: Psicología General, Ciencias Biológicas, Ciencias Sociales y Metodología de la Investigación en Psicología), asegurando una adecuada correlación vertical –intrasistémica, dentro de cada eje- y horizontal –entre las materias de cada año. A su vez, un quinto eje proveerá de criterios operativos de aplicación para el ejercicio profesional (eje de la Práctica Profesional). [ver Tabla 1]

SN  
Caf



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0434

Cada eje comprende el desarrollo de los grandes temas de la Psicología:

- ◆ Los que conciernen a los fundamentos del pensamiento científico en general y a la descripción, medición, exploración y evaluación del psiquismo humano en particular;
- ◆ Los concernientes a la cuestión del sujeto y del hecho psicológico en general: tanto desde la perspectiva y descripción de su desarrollo y de su constitución, como del análisis de los fenómenos cognitivos, de la afectividad y la personalidad.
- ◆ Los temas relativos a su correlación con el funcionamiento normal o anormal de los sistemas nervioso central, neurovegetativo y endocrino, así como el estudio y descripción de las alteraciones biopatológicas del psiquismo;
- ◆ La introducción a las nociones teóricas necesarias para responder a la pregunta acerca de cómo se enlazan psiquis y vida social;
- ◆ Finalmente, las relativas al abordaje del psiquismo dentro de cada una de las áreas y campos de aplicación de la disciplina psicológica.

Así sectorizados, los contenidos didácticos del Plan que presentamos se despliegan en **dos ciclos** que completan el cursado de cinco años en total, divididos en tres años de un Ciclo Básico y dos años de un Ciclo Profesional:

**ESQUEMA DEL PLAN DE ESTUDIOS: [Tabla 1]**

PROPEDEUTICO	1 bimestre
CICLO BASICO	1º año
	2º año
	3º año
CICLO PROFESIONAL	4º año
	5º año

**PSICOLOGO**

Este esquema permite aprehender de manera figurativa la organización propuesta, con la cual se busca coordinar el conocimiento teórico y metodológico –impartido en los cuatro primeros ejes– con sus *campos de aplicación*, tal como éstos son definidos desde las leyes que regulan el ejercicio de la disciplina.

Ello requerirá de la inclusión, en el currículum académico, de un área de materias y actividades (el quinto eje) que le permitan al estudiante de grado tomar contacto con la práctica, primero desde una aproximación académica a las especialidades y luego a partir de una serie de tareas teórico–prácticas (pasantías) que le permitan sus primeras intervenciones en el ejercicio profesional, supervisadas en un marco institucional. Tal aproximación se concibe a partir de las asignaturas de la práctica profesional, pensadas como *Seminarios*. Éstos difieren de la clase expositiva tradicional ya que su desarrollo se acota a una problemática que: a) retoma los conceptos básicos y los recursos instrumentales de las asignaturas teóricas y metodológicas, o b) se aboca a aplicaciones sobre determinados campos del ejercicio de la profesión.

SR  
@



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° ..... 0434

No debe perderse de vista que, si bien el nombre de las asignaturas que se distribuyen dentro del esquema de doble entrada propuesto hacen una escueta referencia al contenido particular de sus programas, dichos contenidos se articulan en un ordenamiento que pretende una articulación dinámica y operativa entre ellos.

El **Ciclo Básico** comprende los tres primeros años de la Carrera, con asignaturas teórico-prácticas asentadas sobre módulos horarios. En esta primera etapa de la formación de grado se busca brindar una enseñanza básica en Psicología, la que no podrá prescindir del recurso de la clase expositiva, ni de la orientación a la investigación.

Asimismo, se articulan los aspectos teóricos con la práctica, en una adecuada instrumentación de trabajos prácticos que estimulen la capacidad de observación, análisis y reflexión para, de esta manera, dejar sentadas las bases del pensamiento científico. Si nuestra disciplina es o no es una ciencia, es un problema epistemológico actual que no obsta al hecho de que la Psicología Científica tiene existencia histórica, y menos aún al ideal académico que nos impele: la Universidad debe formar científicos a partir de la presencia de una actitud rigurosa hacia el conocimiento teórico y al abordaje metódico sobre los objetos que recorta.

El **Ciclo Profesional** comprende los dos últimos años de la carrera, centrado fundamentalmente en asignaturas y seminarios que tienen en este ciclo un carácter más instrumental, orientado a los diversos ámbitos de aplicación.

### III.3. Ejes del Plan:

**Eje Psicología General:** Abarca el estudio de las teorías y métodos que se ubica en la base de la formación psicológica general, partiendo del conocimiento filosófico, la filosofía de la ciencia y los procesos psicológicos básicos; avanzando hacia el conocimiento de los métodos cuantitativos, cualitativos y técnicas de exploración y evaluación de dichos procesos. Este eje combina, de esta manera, las diferentes teorías vigentes –que explican los principales procesos implicados en la constitución psíquica, sus fundamentos epistemológicos y los problemas actuales en la disciplina – con el desarrollo de la capacidad para intervenir sobre ellos. Este eje es fundamento para una formación general, se articula tanto con las bases biológicas y sociales del comportamiento humano, como con el conocimiento concreto de los ámbitos de aplicación profesional, tal como se imparten en los otros ejes.

Comprende las temáticas en torno al sujeto psicológico en materias que enfocarán la problemática desde distintas perspectivas:

- a) sincrónica o estructural, referidas a los *modos de constitución* del sujeto, dando lugar a los distintos enfoques contemporáneos que plantean una actividad psíquica inconsciente –dimensión ésta que fue históricamente excluida de las corrientes psicológicas tradicionales, y sigue siéndolo en las actuales, en tanto destaca una escisión en el ser psíquico del sujeto;
- b) diacrónica, tomando la perspectiva del *desarrollo* desde los sistemas teóricos más decisivos para la comprensión del fenómeno evolutivo –como son las teorías construidas por Freud, Piaget y Vigotsky, en tanto propuestas las más exhaustivas para dar cuenta de esta perspectiva desde las dimensiones afectiva, cognitiva y sociocultural.

sn  
@y



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0434

- c) Asimismo, se incluye, tanto a las teorías del aprendizaje como aquellas que buscan explicar y comprender, captar y analizar, las vivencias del psiquismo. Se ubica en este eje, la posibilidad de construcción de una teoría del Sujeto.

**Eje Psicoanalítico:** Se estudiará la concepción del sujeto en la teoría Psicoanalítica, tomando en cuenta las distintas escuelas que implican también diferentes enfoques para explicar esta temática:

- a) La obra Freudiana, fundadora del psicoanálisis, que produce una ruptura epistemológica al subvertir la Psicología tradicional que centraba al sujeto en torno a la Conciencia.
- b) Las escuelas Pos-freudianas que desarrollan y profundizan distintos aspectos de la Teoría Psicoanalítica.
- c) La obra de Lacan que propone un sujeto dividido y desgarrado entre su Saber y una Verdad, que está siempre en relación a una falta constitutiva.

Este eje comprende también el estudio de las diferentes estructuras psicopatológicas y su abordaje en el Clínica bajo transferencia con la asociación libre y su correlato de la atención flotante como los elementos centrales de la misma.

**Eje Psicobiológico:** En este eje, interesan las temáticas que permiten comprender las bases psicobiológicas de los organismos vivos; esto incluye el comportamiento humano que resulta ser el de mayor grado de complejidad en la escala evolutiva.

Se propone situar al hombre como organismo psicobiológico en relación al ambiente, desde una perspectiva evolucionista y sistémica. Proporciona conceptos y procesos básicos de la ciencia biológica, que permiten explicar los hechos de la vida.

El estudio del Sistema Nervioso se revela como una estructura biológica muy organizada, resultado de un pasado filogenético de larga duración que desemboca en la cefalización. De este modo, la función nerviosa, es determinante de condiciones neurodinámicas de la actividad mental y del comportamiento animal y humano. Se incorpora el conocimiento de la actividad nerviosa en sus aspectos anatómicos y fisiológicos permitiendo comprender las funciones y mecanismos de recepción, interpretación, integración y respuesta ante los estímulos en sus diversas modalidades.

Se analizan y profundizan las bases fisiopatológicas de las patologías mentales. Esta perspectiva "originada" y sostenida" en la psiquiatría biológica, resulta un aporte valorable para la formación del psicólogo, en el sentido que permite incorporar la dimensión neuroquímica de la patología y la dimensión farmacológica.

Se plantea un escenario de síntesis del eje psicobiológico mediante modelos de la actividad cerebral, del tratamiento específico de la actividad nerviosa superior y de sus disfunciones y de las modalidades de procesamiento de información, concluyendo en una propuesta de evaluación diagnóstica desde la Neuropsicología. Este es un ámbito novedoso de formación e intervención para el profesional psicólogo.

SN  
@



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0434.....

**Eje Psicosocial:** Este eje, pretende suministrar información básica sobre los fundamentos sociales de la subjetividad, así como introducir a los temas y problemas de las ciencias sociales, abordando los múltiples aspectos en que se despliega la relación entre sujeto y sociedad en una relación biunívoca: tanto para explicar las determinaciones de lo social sobre lo psíquico, como para comprender mejor la experiencia social, a partir del aporte específico de los conceptos psicológicos. Se proporcionan los elementos técnicos para intervenir sobre los distintos niveles de las relaciones humanas: grupo, organización e institución, contribuyendo a construir una perspectiva conocida como *enfoque psicosocial*, la que se caracteriza como una modalidad para el estudio del comportamiento humano que se interesa por las manifestaciones interpersonales, dentro de los contextos sociodemográficos, socioculturales y sociopolíticos de las sociedades contemporáneas.

**Eje Práctica Profesional:** Corresponde a la integración de los conocimientos teóricos y prácticos en los diversos ámbitos de aplicación de la Psicología, referidos a la vinculación del futuro graduado con el mundo del trabajo. Constituye el conjunto de prácticas que trascienden los prácticos de las asignaturas teóricas, orientadas al análisis y resolución de problemas vinculados al ejercicio profesional. Constituido por los seminarios de formación profesional –obligatorios y electivos– éstos se orientan a integrar y poner en práctica los conocimientos teóricos con mira a los distintos ámbitos del ejercicio de la profesión. Comprende una asignatura introductoria en el primer año de la carrera, tendiente a conocer las incumbencias de la Psicología como profesión y de las normas que rigen su acto, las incumbencias profesionales del título y su atravesamiento por parte de la Salud Mental. Otros Seminarios en el 4º y 5º año de la carrera versan sobre la *Psicología educativa*, en una introducción a las problemáticas del ámbito educativo, con orientación sobre las patologías del aprendizaje y del comportamiento escolar; la *Psicología jurídica*, comprendiendo la labor pericial y el asesoramiento experto desde ámbitos extrajudiciales, como la Criminología y Minoridad; la *Psicología laboral*, volcada al estudio sistemático de la conducta en el trabajo y las empresas, el asesoramiento y la gestión de recursos humanos. Se incluye la práctica laboral asistida por un tutor desde el 4º año de la carrera, por medio de pasantías en instituciones públicas y/o privadas, con las que se establecerán convenios. Durante el período de formación se desarrollarán actividades diferenciadas. En primer lugar, las relativas al conocimiento de las reglas de funcionamiento de la institución, que permitan la observación y análisis del plan de trabajo del psicólogo, dentro del plan institucional. En segundo lugar, las correspondientes a la iniciación en intervenciones psicológicas propiamente dichas, a partir de una planificación orientada.

Dichos Seminarios incluyen en su metodología pedagógica el estudio de casos, la concurrencia a ateneos clínicos y entrevistas en las que los alumnos asisten en calidad de observadores no participantes.

SM  
Q



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0434

De esta manera, la estructura del Plan de la Carrera queda así constituida:  
[Tabla 2]

	Ciclo Básico				Ciclo Superior	
	1er. Año	2do. Año	3er. Año	4to. Año	5to. Año	6to. Año
<b>Eje Psicología General</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología General</li> <li>• Filosofía</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología Genética</li> <li>• Metodología de la Investigación</li> <li>• Historia de la Psicología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación Psicológica I</li> <li>• Psicología del Aprendizaje</li> <li>• Psicología del Desarrollo I</li> <li>• Psicología del Desarrollo II</li> <li>• Psicología Cognitiva I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación Psicológica II</li> <li>• Problemas epistemológicos de la Psicología</li> <li>• Psicología Cognitiva II</li> <li>• Metodología de la Investigación en Psicología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicoterapia</li> </ul>	
<b>Eje Psicoanalítico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría Psicoanalítica I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría Psicoanalítica II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teoría Psicoanalítica III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicopatología I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clínica I (Adultos)</li> <li>• Clínica II (Niñez y Adolescencia)</li> <li>• Psicopatología II</li> </ul>	
<b>Eje Psicobiológico</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biología Humana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neurofisiología</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicofisiopatología</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neuropsicología</li> </ul>	
<b>Eje Psicosocial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antropología Cultural</li> <li>• Sociología</li> <li>• Historia de la cultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología Social I</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología Social II</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Salud Pública y Comunitaria</li> </ul>	
<b>Eje Práctica Profesional</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Práctica Profesional y Deontología</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Psicología Educativa</li> <li>• Psicología Laboral</li> <li>• Psicología Jurídica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminarios obligatorios</li> <li>• Orientación vocacional - ocupacional</li> <li>• Gestión Institucional Empresarial</li> <li>• Intervenciones profesionales en ámbitos judiciales</li> <li>• Trabajo Cáritivo</li> <li>• Seminario Electivo</li> </ul>	

*Handwritten signature*



**III.4. Plan Analítico de la Carrera (Asignaturas y contenidos):**

Como queda expuesto en Tabla 2, cada eje cuenta con un número variable de asignaturas. La Currícula del Plan, año por año, figura en el siguiente cuadro:

[Tabla 3]

1er Año	
<b>1º CUATRIMESTRE</b> 1. Psicología General 2. Filosofía 3. Biología Humana 4. Antropología Cultural	<b>2º CUATRIMESTRE</b> 5. Historia de la Cultura 6. Teoría Psicoanalítica I 7. Sociología 8. Práctica Profesional y Deontología
2do Año	
<b>1º CUATRIMESTRE</b> 9. Historia de la Psicología 10. Neurofisiología 11. Psicología Social I	<b>2º CUATRIMESTRE</b> 12. Psicología Genética 13. Teoría Psicoanalítica II 14. Metodología de la investigación
3er. Año	
<b>1º CUATRIMESTRE</b> 15. Psicofisiopatología 16. Evaluación Psicológica I 17. Psicología del Desarrollo I 18. Psicología Social II	<b>2º CUATRIMESTRE</b> 19. Psicología del Desarrollo II 20. Teoría Psicoanalítica III 21. Psicología del Aprendizaje 22. Psicología Cognitiva I
4to. Año	
<b>1º CUATRIMESTRE</b> 23. Evaluación Psicológica II 24. Problemas epistemológicos de la Psicología 25. Metodología de la Investigación en Psicología 26. Psicología Educacional	<b>2º CUATRIMESTRE</b> 27. Psicopatología I 28. Psicología Cognitiva II 29. Psicología Laboral 30. Psicología Jurídica
5to. Año	
<b>1º CUATRIMESTRE</b> 31. Psicopatología II 32. Clínica I (Adultos) 33. Seminario Obligatorio s/cada Orientación: - Orientación vocacional – ocupacional - Gestión Institucional y Empresarial - Intervenciones profesionales en ámbitos judiciales - Trabajo Clínico	<b>2º CUATRIMESTRE</b> 34. Neuropsicología 35. Clínica II (Niñez y Adolescencia) 36. Salud Pública y Comunitaria 37. Seminario Electivo (s/cada Orientación) 38. Psicoterapia

*sm*  
*Op*



III.5. Asignación horaria y correlatividades:

(Tabla 4)

AÑO	COD.	ASIGNATURA	REGIMEN/ uatrimestral	HORAS	CARGA HORARIA TOTAL	CORRELATIVAS
1° año	1.1.	Psicología General	10	5	80	(*)
	1.2.	Filosofía		5	80	(*)
	1.3.	Biología Humana		5	80	(*)
	1.4.	Antropología Cultural		5	80	(*)
	1.5.	Historia de la Cultura	20	5	80	
	1.6.	Teoría Psicoanalítica I		6	96	
	1.7.	Sociología		5	80	
	1.8.	Práctica Profesional y Deontología		4	64	
2° año	2.9.	Historia de la Psicología	10	5	80	1.1/1.5
	2.10.	Neurofisiología		5	96	1.3.
	2.11.	Psicología Social I		6	96	1.1.
	2.12.	Psicología Genética	20	6	96	1.1/1.2.
	2.13.	Teoría Psicoanalítica II		6	96	1.6.
	2.14.	Metodología de la investigación		6	96	1.2.
3° año	3.15.	Psicofisiopatología	10	6	96	2.10.
	3.16.	Evaluación Psicológica I		6	96	1.8/2.10/2.12
	3.17.	Psicología del Desarrollo I		6	96	1.1/1.3
	3.18.	Psicología Social II		6	96	2.11
	3.19.	Psicología del Desarrollo II	20	6	96	3.17
	3.20.	Teoría Psicoanalítica III		6	96	2.13
	3.21.	Psicología del Aprendizaje		5	80	2.12
	3.22.	Psicología Cognitiva I		6	96	2.12
4° año	4.23.	Evaluación Psicológica II	10	5	80	3.16
	4.24.	Problemas Epistemológicos de la Psicología		5	80	1.1/1.2/2.9
	4.25.	Metodología de la Investigación en Psicología		6	96	2.12/3.17/2.14
	4.26.	Psicología Educacional		6	96	3.17 / 3.21
	4.27.	Psicopatología I	20	6	96	3.19/3.20
	4.28.	Psicología Cognitiva II		6	96	3.22
	4.29.	Psicología Laboral		6	96	4.23
	4.30.	Psicología Jurídica		6	96	4.23
5° año	5.31.	Psicopatología II	10	6	96	4.27
	5.32.	Clínica I (Adultos)		6	96	4.27
	5.33.	Seminario Obligatorio s/cada orientación - (VER CUADRO 1)		6	96	Ver cuadro 1
	5.34.	Neuropsicología		5	80	2.10
	5.35.	Clínica II (Niñez y Adolescencia)	20	6	96	5.32
	5.36.	Salud Pública y Comunitaria		5	80	3.18
	5.37.	Seminario Electivo (s/cada orientación)		6	96	5.33 (s/cada orientación)
	5.38.	Psicoterapia		4	64	3.15/4.27/5.31

Carga Horaria Total = 3.484 horas-reloj

(\*) Ciclo Propedéutico APROBADO

Cuadro 1)

En esta instancia del Plan, el alumno deberá optar por una orientación.

Seminario Obligatorio - Orientación: EDUCACIONAL	CORRELA T.	Seminario Obligatorio - Orientación: LABORAL	CORRELA T.	Seminario Obligatorio - Orientación: JURIDICA	CORRELA T.	Seminario Obligatorio - Orientación: CLINICA	CORRELAT.
5.33: Orientación Vocacional - Ocupacional	4.26	5.33: Gestión Institucional y Empresarial	4.29	5.33: Intervenciones profesionales en ámbitos judiciales	4.30	5.33: Trabajo Clínico	5.31

5.37: el alumno deberá seleccionar un Seminario afin a la orientación elegida en 5.34.-





**III.6. Congruencia interna del Plan de la Carrera:**

<b>Alcances del título:</b>	<b>Asignatura que lo avalan:</b>	
	<b>Asignaturas especiales</b>	<b>Asignaturas generales</b>
1) Estudiar y explorar el hecho psicológico en las distintas etapas evolutivas del sujeto, abarcando los aspectos normales y anormales.	<input type="checkbox"/> Psicología General <input type="checkbox"/> Psicología del Desarrollo I <input type="checkbox"/> Psicología del Desarrollo II	<input type="checkbox"/> Biología Humana <input type="checkbox"/> Neurofisiología
2) Realizar acciones de orientación y asesoramiento psicológico tendientes a la promoción de la salud y la prevención de sus alteraciones.	<input type="checkbox"/> Psicoterapia	<input type="checkbox"/> Psicopatología I <input type="checkbox"/> Psicopatología II
3) Realizar tareas de diagnósticos, pronósticos y seguimiento psicológicos.	<input type="checkbox"/> Evaluación Psicológica I <input type="checkbox"/> Evaluación Psicológica II <input type="checkbox"/> Evaluación Psicológica III	<input type="checkbox"/> Neuropsicología
4) Efectuar tratamientos psicoterapéuticos de acuerdo con diferentes modelos teóricos, específicamente psicológicos.	<input type="checkbox"/> Psicoterapia <input type="checkbox"/> Clínica I <input type="checkbox"/> Clínica II	<input type="checkbox"/> Teoría Psicoanalítica I <input type="checkbox"/> Teoría Psicoanalítica II <input type="checkbox"/> Teoría Psicoanalítica III
5) Realizar tareas de rehabilitación psicológica.	<input type="checkbox"/> Neuropsicología <input type="checkbox"/> Psicofisiopatología	<input type="checkbox"/> Clínica I <input type="checkbox"/> Clínica II
6) Construir y desarrollar métodos, técnicas e instrumentos psicológicos.	<input type="checkbox"/> Metodología de la Investigación. <input type="checkbox"/> Metodología de la Investigación en Psicología <input type="checkbox"/> Historia de la Psicología <input type="checkbox"/> Historia de la Cultura	<input type="checkbox"/> Evaluación Psicológica I <input type="checkbox"/> Evaluación Psicológica II <input type="checkbox"/> Evaluación Psicológica III
7) Realizar estudios o investigaciones en las distintas áreas y campos de la psicología.	<input type="checkbox"/> Evaluación Psicológica III. <input type="checkbox"/> Metodología de la investigación en Psicología	<input type="checkbox"/> Problemas epistemológicos de la Psicología
8) Estudiar, orientar y esclarecer los conflictos interpersonales e intergrupales en el contexto de la estructura y dinámica de las instituciones.	<input type="checkbox"/> Psicología Social I <input type="checkbox"/> Psicología Social II <input type="checkbox"/> Teoría y Técnica de Grupos	<input type="checkbox"/> Psicología Educativa
9) Estudiar, orientar y asesorar sobre motivaciones y actitudes en el campo social y comunitario.	<input type="checkbox"/> Psicología Laboral <input type="checkbox"/> Psicología Social II	<input type="checkbox"/> Antropología Cultural <input type="checkbox"/> Sociología
10) Diagnosticar, asistir, orientar y asesorar en todo lo concerniente a los aspectos psicológicos del quehacer educacional, la estructura y la dinámica de las instituciones educativas y el medio social en que éste se desarrolla.	<input type="checkbox"/> Psicología del Aprendizaje <input type="checkbox"/> Psicología Educativa	<input type="checkbox"/> Psicología Social II
11) Realizar orientación vocacional y ocupacional.	<input type="checkbox"/> Seminario: Orientación Vocacional y Ocupacional	<input type="checkbox"/> Neuropsicología
12) Realizar evaluaciones que permitan conocer las características psicológicas del sujeto a los fines de la selección, distribución y desarrollo de las personas que trabajan.	<input type="checkbox"/> Evaluación Psicológica III <input type="checkbox"/> Psicología Laboral <input type="checkbox"/> Seminario: Orientación Vocacional y Ocupacional	<input type="checkbox"/> Neuropsicología



13) Elaborar perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir del análisis de puestos y tareas.	<input type="checkbox"/> Evaluación Psicológica III <input type="checkbox"/> Psicología Laboral <input type="checkbox"/> Seminario: Orientación Vocacional - Ocupacional <input type="checkbox"/> Gestión Institucional y Empresarial	<input type="checkbox"/> Neuropsicología
14) Realizar estudios y acciones de promoción y prevención tendientes a crear las condiciones mas favorables para la adecuación recíproca trabajo-hombre.	<input type="checkbox"/> Psicología Laboral <input type="checkbox"/> Gestión Institucional y Empresarial	<input type="checkbox"/> Filosofía
15) Detectar las causas psicológicas de accidentes de trabajo, asesorar y realizar actividades tendientes a la prevención de los mismos.	<input type="checkbox"/> Evaluación Psicológica III <input type="checkbox"/> Neuropsicología	<input type="checkbox"/> Psicología Laboral
16) Realizar asesoramiento y asistencias psicológica en institución de Derecho Público, pericias, rehabilitación del penado, tutelado, liberado y sus familiares.	<input type="checkbox"/> Psicología Jurídica <input type="checkbox"/> Evaluación Psicológica I <input type="checkbox"/> Evaluación Psicológica II	<input type="checkbox"/> Clínica I <input type="checkbox"/> Clínica II <input type="checkbox"/> Filosofía
17) Realizar asesoramiento y asistencia psicológica en el ámbito del Derecho Privado, adopción, tenencia de hijos, discernimiento de tutelas, guardas, separación y situación derivadas del derecho de familia.	<input type="checkbox"/> Psicología Jurídica <input type="checkbox"/> Evaluación Psicológica I <input type="checkbox"/> Evaluación Psicológica II	<input type="checkbox"/> Clínica I <input type="checkbox"/> Clínica II <input type="checkbox"/> Filosofía
18) Realizar acciones tendientes a promover la vigencia de los derechos humanos y efectuar estudios, asesorar y operar sobre las reparaciones psicológicas derivadas de la violación de los mismos.	<input type="checkbox"/> Práctica Profesional del Psicólogo <input type="checkbox"/> Clínica I <input type="checkbox"/> Clínica II	<input type="checkbox"/> Filosofía
19) Participar, desde la perspectiva psicológica, en la planificación, ejecución y evaluación de planes y programas de salud y acción social.	<input type="checkbox"/> Práctica Profesional del Psicólogo <input type="checkbox"/> Metodología de la Investigación en Psicología	<input type="checkbox"/> Salud Pública y Comunitaria <input type="checkbox"/> Trabajo Clínico
20) Asesorar, desde la perspectiva psicológica, en la elaboración de normas jurídicas relacionadas con las distintas áreas y campos de la psicología.	<input type="checkbox"/> Filosofía <input type="checkbox"/> Psicología Jurídica <input type="checkbox"/> Seminario: Intervenciones profesionales en ámbitos judiciales	<input type="checkbox"/> Práctica Profesional y Deontología

SM  
@



### III.7. Contenidos por Asignatura:

Todas las asignaturas incluidas en el diseño curricular, considerarán "contenidos mínimos", tanto a los aspectos temáticos como a los procedimentales y actitudinales, en cada asignatura.

#### 1.1. Psicología General

##### Objetivos:

- Analizar los principales procesos psicológicos implicados en la constitución psíquica, para comprender la instauración de la subjetividad humana.
- Analizar diversas teorías psicológicas contemporáneas, para establecer la forma en que éstas conceptualizan los procesos psicológicos.

##### Contenidos:

Fundamentos epistemológicos intervinientes en la Psicología General.

Estudio de los procesos psicológicos implicados en la actividad psíquica. El fenómeno de la atención y percepción: estudios iniciales. Perspectivas socio-cognitivas.

La memoria como proceso. La reestructuración de los contenidos de la memoria.

La función del pensamiento en la interacción sujeto-objeto. Formación de conceptos desde diversas perspectivas.

El problema psicológico de la adquisición, producción y comprensión del lenguaje humano: procesos componentes de la comprensión del lenguaje.

#### 1.2. Filosofía

##### Objetivos:

- Introducir los temas y problemas más destacados de la Filosofía, reconociendo el carácter controversial de la disciplina.
- Reconocer el carácter y comportamiento inquisitivo de la Filosofía, como característica propia de indagación acerca de la realidad, del conocimiento, de la acción humana y de la dimensión ético-política.

##### Contenidos:

Especificidad de la actividad filosófica y su diferencia con otros tipos de conocimiento. El conocimiento y la ciencia como temas de reflexión filosófica. El actuar humano y el problema de la intencionalidad. La cuestión moral: tensiones entre individuo y comunidad. Enfoques gnoseológicos modernos y sus implicaciones epistemológicas en la actualidad. Empirismo, racionalismo, criticismo, positivismo y neo-positivismo. Realismo ontológico y antirrealismo epistémico. Hermenéutica filosófica. La noción de *verstehen*. Problemas filosóficos y la incidencia en la generación de teorías psicológicas.

Sm  
Q



### 1.3. Biología Humana

#### Objetivos:

- Aportar conocimientos que permitan construir una visión del hombre como una unidad biopsicosocial en constante interacción con el ambiente.
- Analizar los fundamentos que explican las funciones básicas del ser humano como sujeto biológico, considerando los principales conceptos estructurantes de la Biología.

#### Contenidos:

La Biología como ciencia: objeto de estudio y metodología. El concepto de vida. Perspectivas filosóficas en el pensamiento biológico. Teoría de la evolución y de los sistemas complejos. Bases físico-químicas de la vida. La célula como unidad estructural y funcional. Procesos de intercambio de materia y energía. Metabolismo, transporte, respiración celular. Reproducción celular. Bases genéticas de la herencia biológica. Las funciones básicas del hombre como especie: autoconservación, autorregulación, autorreproducción. Sistemas que intervienen: estructura y función de cada uno. Interacción humana en los ecosistemas. La evolución humana como especie. Procesos de hominización.

### 1.4. Antropología Cultural

#### Objetivos:

- Conocer e interpretar los procesos culturales y su incidencia en la conformación de las subjetividades individuales y colectivas.
- Analizar el debate antropológico sobre la construcción de identidades y diferencias, como el modo particular de representación etnográfica que constituye a la disciplina.

#### Contenidos:

Tradiciones antropológicas y marcación de sujetos colectivos en la historia moderna. Tradiciones teóricas y sociológicas que sustentan los conceptos de cultura, personalidad e identidad. Funcionalismo, estructuralismo, construccionismo, posmodernismo. Representación cultural e inscripción de sujetos en diversos discursos, instituciones y prácticas. Procesos de identidad-diferencia. Articulaciones entre cultura, política y subjetividad. Sujetos céntricos y excéntricos. Intersecciones de raza, etnia, nación, género, sexo, edad y clase desde un enfoque regional. Multiculturalidad e interculturalidad. La perspectiva de los Pueblos Originarios, críticas a la ciencia, cultura y sociedad occidental.

### 1.5. Historia de la Cultura

#### Objetivos:

- Reflexionar críticamente sobre los cánones de la cultura occidental, en los diferentes momentos históricos.
- Incorporar los conocimientos básicos que se entrecruzan en el campo de la cultura, las ideas y el arte como representación simbólica.

#### Contenidos:

Cultura y Sociedad: el proceso histórico, modo de producción, composición, mentalidades y representaciones simbólicas.

Las Culturas Prehistóricas: El Paleolítico. La revolución del Neolítico. El pensamiento precientífico: los mitos de la creación.

sn  
@



ORDENANZA N° .....

Las Culturas Antiguas: Culturas Mesopotámicas y Culturas Mediterráneas. La Cultura Egipcia. Culturas Americanas precolombinas. Las grandes culturas asiáticas.  
Las Culturales medievales: Paganismo y tradición judeo-cristiana. Cultura Bizantina y Cultura Musulmana.  
Las Culturas Modernas: El Renacimiento: Arte, Literatura, filosofía, política y ciencia y Humanismo.  
El Siglo XVIII: Racionalismo, Ilustración y Enciclopedia.  
El Siglo XIX: El Romanticismo. Positivismo.  
La Cultura política y los nuevos conocimientos. La filosofía y la Ciencia.  
Las Ciencias del Espíritu. El nacimiento de la Psicología.  
El Arte y Literatura de fin de siglo.  
El Siglo XX: las grandes corrientes del Siglo XX. El desarrollo científico. El papel de la tecnología. Los medios de comunicación. El pensamiento político. El pensamiento contestatario de los 60.  
El Postmodernismo: la Revolución Cultural en la mitad del Siglo XX. Conformación de un nuevo paradigma.

#### 1.6. Teoría Psicoanalítica I

##### Objetivos:

- Introducir la teoría Psicoanalítica freudiana, destacando la originalidad del descubrimiento de lo Inconsciente y la implicancia de la ruptura epistemológica en el conocimiento del ser humano, y sobre otros campos del saber.
- Estudiar la clínica psicoanalítica, señalando la íntima solidaridad existente entre la práctica analítica y la construcción conceptual del Psicoanálisis freudiano.

##### Contenidos:

El primer ordenamiento metapsicológico: El principio del placer. La irrupción de la sexualidad: Concepto de pulsión. Enmienda de la teoría traumática: Introducción de la fantasía y lugar de la represión. El núcleo de la Neurosis: Edipo y Castración. La constitución imaginaria del Yo. Su erogenización: Introducción del Narcisismo. La segunda ruptura epistemológica: El fracaso del principio del placer, su mas allá, y la reformulación de la teoría de la repetición. El segundo ordenamiento metapsicológico. Estudio de sus principales casos clínicos.

#### 1.7. Sociología

##### Objetivos:

- Entender la sociedad en sus diferentes expresiones, en su relación con las prácticas y con la interacción humana.
- Reconocer lo social como constitutivo del sujeto.

##### Contenidos:

La acción humana consciente e inconsciente; acción intencional; acción instrumental; acción con sentido. *Habitus*. La acción social y los modos de interacción. La constitución del sujeto en su relación con el otro/los otros. Lo instituyente; lo instituido; lo institucionalizado. El control social externo e interno. Las bases de la identidad del sujeto. Aproximación al conocimiento de la realidad social argentina.

fn  
①



### 1.8. Práctica Profesional y Deontología

#### Objetivos:

- Introducir al conocimiento de la Psicología como ejercicio profesional, a través de la historia de su profesionalización e institucionalización en la República Argentina y de las normas que rigen el acto profesional.
- Ofrecer una perspectiva actualizada de los campos y áreas de aplicación de la profesión psicológica, sus instrumentos y métodos.

#### Contenidos:

Introducción a la Psicología desde las leyes del ejercicio profesional. Quehacer del psicólogo. Facultades, obligaciones y prohibiciones. institucionalización de la Psicología en la República Argentina. Horizonte ético y técnico de encuadre de la actividad profesional: promoción de la salud mental y tratamiento del malestar psíquico. Las incumbencias profesionales del título y su atravesamiento por parte de la Salud Mental. Psicología clínica, dispositivos y ámbitos de aplicación. Psicología educacional, introducción a las problemáticas del ámbito institucional, patologías del aprendizaje y del comportamiento escolar. Psicología jurídica: labor pericial y asesoramiento experto desde ámbitos extrajudiciales. Psicología laboral, asesoramiento y gestión de recursos humanos. Psicología social, modelos de intervención profesional a nivel de grupo, organización e institución. Rol del psicólogo en salud pública y acción social; epidemiología en salud mental. Ética profesional. Matriculación y colegio profesional.

### 2.9. Historia de la Psicología:

#### Objetivos:

- Abordar los problemas fundamentales de la Psicología desde una perspectiva histórica y epistemológica.
- Reconocer históricamente los caracteres de la Psicología Contemporánea y analizar los diversos estilos de formulación de problemas y preguntas en los distintos escenarios históricos.

#### Contenidos:

Problemas y perspectivas de una Historia de la Psicología. La Psicología con anterioridad a 1850. Psicologías del Siglo XIX: la psicofísica, la psicobiología evolucionista, la psicopatología y la clínica. Contexto histórico de los principales interrogantes que condicionaron el surgimiento de los paradigmas psicológicos: gestáltico, conductista, genético, cognitivo y soviético. Vinculaciones con los movimientos científicos del Siglo XX.

### 2.10. Neurofisiología

#### Objetivos:

- Proporcionar una visión, lo más acabada posible, del funcionamiento de las distintas áreas del sistema nervioso, con especial atención a las referidas a la formación de patrones conductuales teniendo en cuenta los adelantos neurofisiológicos de las últimas décadas.
- Promover una actitud investigativa en el área de las neurociencias.

Sn  
Q



Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° ...0434.....

**Contenidos:**

Funcionamiento normal del sistema nervioso. Excitación, conducción y unión neuronal, la entrada de información al sistema nervioso, el procesamiento de la información (memoria, aprendizaje, emoción, lenguaje, etc.). Psicomotricidad, sistema autónomo, homeostasis, ritmos circadianos.

Neuroradiología, genética y marcadores biológicos. Psicofarmacología y Neuroendocrinología.

**2.11. Psicología Social I**

**Objetivos:**

- Proporcionar una visión panorámica del campo de la Psicología Social, utilizando criterios históricos y epistemológicos, a efectos de considerar los principales paradigmas y sus actuales derivaciones.
- Analizar la trama y los múltiples procesos implicados en la construcción del sujeto y de la sociedad.

**Contenidos:**

La Psicología Social: principales modelos teóricos del campo disciplinar; Interaccionismo simbólico, Cognición social y Fenomenología. Relaciones con otras disciplinas. Construcción del orden social: socialización e identidad, versiones clásicas y actuales del proceso. Representaciones y actitudes: la representación de la realidad como construcción social, teorías del cambio. Comunicación humana: modelos explicativos, función en las interacciones en la comunicación. Aspectos metacomunicacionales. Poder y conflicto: el poder como modo de relación. Teoría de la negociación.

**2.12. Psicología Genética**

**Objetivos:**

- Analizar los problemas centrales que han promovido el desarrollo de la Psicología Genética e interpretar críticamente las tesis centrales acerca de las adquisiciones principales de los niños.
- Comparar las tesis de la psicología Genética con la problemática y metodología de otras corrientes psicológicas que investigan el conocimiento.

**Contenidos:**

La Psicología genética en la problemática epistemológica. Los aspectos metodológicos de la investigación. El método clínico-crítico.

El constructivismo de la interacción sujeto-objeto. Los esquemas de acción, las invariantes funcionales y el proceso de equilibración.

El funcionamiento de los sistemas de conocimiento: continuidad entre lo biológico y lo cognitivo. La construcción del pensamiento; esquemas y operaciones.

Las relaciones entre sociedad y conocimiento. Individuo y sociedad en el pensamiento de Piaget. La cuestión del constructivismo y la internalización cultural: las relaciones entre el pensamiento de Piaget y Vigotsky.

Los procesos de conocimiento y las herramientas del psicólogo.

*sm*  
*@y*



### 2.13. Teoría Psicoanalítica II

#### Objetivos:

- Ofrecer una ubicación histórica de las principales escuelas y autores dentro del movimiento psicoanalítico.
- Desplegar, a partir de Freud, los principales autores postfreudianos, con especial referencia a las llamadas Escuela Inglesa y Escuela Americana.

#### Contenidos:

Conceptos centrales de la teoría Kleiniana: juego, fantasía, simbolismo, objeto, mundo interno. Reformulación de los conceptos de Edipo y Superyó. Teoría de las posiciones y emociones básicas. Winnicott: sus diferencias con Melanie Klein. Conceptos de objeto y espacio transicional. El desarrollo emocional y su relación con la clínica. Escuela del Yo: génesis del Yo. Desarrollo de las funciones yoicas. Autonomía relativa del Yo. Conflicto. Defensa. Adaptación. El punto de vista del desarrollo centrado en el Self. Las estructuras narcisistas y sus consecuencias psicopatológicas.

### 2.14. Metodología de la Investigación

#### Objetivos:

- Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos para la comprensión de los grupos y las instituciones. Analizar críticamente los fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos de la investigación, en una perspectiva situada del conocimiento científico.
- Conocer las principales técnicas y procedimientos de investigación de las ciencias, sus ventajas y desventajas y su relevancia en el desarrollo disciplinar.

#### Contenidos:

Conocimiento científico e investigación. Principales problemas de la investigación en las ciencias. Enfoques cualitativos: elaboración de categorías. Enfoques cuantitativos: medidas de significación. Posibilidades de complementariedad de los dos enfoques. Conceptos claves: problemas, hipótesis, variables, definiciones conceptuales y operacionales. Etapas de un proceso de investigación. Esquemas de investigación: estudios exploratorios, descriptivos, correlacionales y experimentales. Trabajo de campo. Estrategias para la recolección de datos. Análisis e interpretación de la información. Elaboración del informe.

### 3.15 Psicofisiopatología

#### Objetivos:

- Abordar el estudio del cerebro y su relación con la conducta.
- Analizar las bases neurobiológicas que subyacen a los trastornos psicopatológicos.

#### Contenidos:

Neuropsiquiatría: relación entre neurología y psiquiatría. Bases neuroanatómicas y fisiopatológicas del sistema nervioso central y periférico. Bases neurobiológicas de los trastornos psicopatológicos. Enfoque neuroquímico y neurofarmacológico de los trastornos psiquiátricos: trastornos relacionados con el consumo de sustancias, trastornos esquizofrénicos, de ansiedad, trastorno obsesivo compulsivo, de estrés, de la alimentación, del sueño, otros. Terapias biológicas, terapia electroconvulsiva, psicocirugía.

Sn  
@





### 3.16. Evaluación Psicológica I

#### Objetivos:

- Proveer los conocimientos teóricos y metodológicos necesarios para la aplicación de tests y de entrevistas, con el fin de medir o evaluar distintos aspectos de la personalidad.
- Capacitar en la utilización de métodos y técnicas, tanto cualitativos como cuantitativos, diseñados para medir o evaluar inteligencia, aptitudes y personalidad, que se emplean en la labor profesional y en la investigación psicológica.

#### Contenidos:

Nociones generales sobre evaluación y psicodiagnóstico. Nosologías de uso internacional: CIE-10 de la OMS, DSM-IV. Salud, enfermedad y contexto sociocultural. Los trastornos y los estilos de personalidad. Evaluación de la madurez cognitiva, social y emocional. Evaluación de la Personalidad. Evaluación de la inteligencia: Diversos enfoques teóricos sobre el tema. La evaluación psicológica en niños, adolescentes, adultos y tercera edad.

### 3.17. Psicología del Desarrollo I

#### Objetivos:

- Promover el conocimiento de los distintos modelos teóricos que explican el desarrollo infantil.
- Proporcionar herramientas conceptuales para la futura actividad laboral de los alumnos

#### Contenidos:

Representaciones históricas, de sentido común y científicas de la infancia. El concepto de desarrollo como problema epistemológico de la Psicología. Crecimiento, maduración. Precondiciones del desarrollo.

Teorías del desarrollo psicológico. Psicoanálisis: La sexualidad infantil. Las fases del desarrollo libidinal. La constitución del sujeto. La perspectiva de la Psicología Genética: el desarrollo de la inteligencia. El problema de los estadios. Psicogénesis de nociones operatorias. Perspectivas post-piagetianas. Teoría Socio-histórica: El desarrollo de las Funciones Psicológicas Superiores. El papel de la mediación semiótica. Interiorización. Lenguaje y pensamiento. Lenguaje egocéntrico. El enfoque sobre el desarrollo de las psicologías cognitivas. Dominios de conocimiento. Teorías implícitas. Cambio conceptual. Las funciones mentales. Juego y dibujo. La perspectiva psicosocial. El niño y la familia. El niño y la Escuela. El trabajo infantil.

### 3.18. Psicología Social II

#### Objetivos:

- Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos para la comprensión de los grupos y las instituciones
- Capacitar al futuro psicólogo para su inserción en procesos institucionales de cambio y mejora con un encuadre reflexivo y multidisciplinario

#### Contenidos:

Análisis epistemológico de las principales teorías grupales e institucionales.

El campo grupal: análisis histórico y genealógico de su constitución.

El proceso dialéctico de institucionalización y su relación con la identidad y el cambio. Lo institucional: su análisis desde la perspectiva de la trama de significados construidos por los

SM  
@y



sujetos. Dimensiones en los cuales se expresa la trama de significados: individual, grupal, organizacional, institucional.

Principales problemas que se presentan para develar los múltiples significados institucionales.

Los analizadores. Niveles constitutivos del fenómeno institucional: lo simbólico, lo organizacional, lo histórico. Aportes de las principales teorías grupalistas: Pichón Riviere, Kurt Lewin y Bion.

### 3.19. Psicología del Desarrollo II

#### Objetivos:

- Promover el conocimiento de los distintos modelos teóricos que explican el desarrollo adolescente.
- Proporcionar herramientas conceptuales para la futura actividad laboral de los alumnos

#### Contenidos:

Distintas concepciones acerca de la adolescencia. Concepción "tradicional". Supuestos maduracionistas. El problema de la edad. Pubertad. Crecimiento y maduración. Interpretación de la crisis en la adolescencia. Adolescencia como proceso de autonomización en el plano afectivo, intelectual y social.

Teorías contemporáneas del desarrollo psicológico: 1) Psicoanálisis y el concepto de sexualidad. 2) Psicología Genética: El pensamiento formal. Críticas y reformulaciones. El problema de los dominios de conocimiento. 3) Teoría Socio-histórica: el desarrollo de las Funciones Psicológicas Superiores. El pensamiento verbal. Lenguaje interior. Formación de conceptos. 4) El sujeto de las psicologías cognitivas: dominios de conocimiento. Teorías implícitas. Cambio conceptual. Las funciones mentales. 5) Enfoque psicosocial: Adolescencia, familia, escuela y trabajo. El quiebre de la familia "tradicional". La salida simbólica.

### 3.20. Teoría Psicoanalítica III

#### Objetivos:

- Estudiar la obra de Jacques Lacan, como autor del "retorno a Freud", a partir de los aportes de la lingüística, la dialéctica y la antropología estructural.
- Centrar el estudio de la concepción lacaniana en el postulado de un sujeto dividido y su relación con el significante.

#### Contenidos:

Propuesta lacaniana: relectura de Freud. El Inconsciente estructurado como un lenguaje. El Yo en su constitución especular e imaginaria. El esquema Lambda como aquél que permite diferenciar claramente los lugares del Yo y del Sujeto. La constitución del objeto "a" como objeto causa del deseo, que permite diferenciar la pérdida de objeto del objeto perdido, dando lugar a una nueva teoría de la angustia. Los cuatro discursos como forma de matematizar la transmisión psicoanalítica. No hay relación sexual: el goce femenino es aquello que le permite ir más allá de la roca freudiana y proponer otro final de análisis.

sm  
ⓐ



### 3.21. Psicología del Aprendizaje

#### Objetivos:

- Comprender el origen y procesos psicológicos subyacentes de las distintas teorías, que fundamentan los aprendizajes.
- Analizar las teorías del aprendizaje y su incidencia en el proceso de enseñar y aprender.

#### Contenidos:

Conocimiento y aprendizaje, enfoque epistemológico: el modelo de la ciencia analítica. El conocimiento como producto social y construcción de sentidos. Las teorías: conductismo, aprendizaje por asociación. Condicionamiento clásico y teoría del refuerzo. Teoría del Campo: la Gestalt. Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Teoría psicogenética: el conflicto cognitivo. Teoría cognitiva: enfoque computacional y enfoque narrativo. Teoría sociohistórica: relaciones entre pensamiento y lenguaje. Teoría psicoanalítica: la constitución subjetiva, relación entre inconsciente y saber. El sujeto del deseo y el aprendizaje.

### 3.22 Psicología Cognitiva I

#### Objetivos:

- Incluir la problemática de los procesos cognitivos humanos en el marco de las teorías psicológicas contemporáneas.
- Analizar críticamente los problemas psicológicos que intervienen en la construcción humana del conocimiento.

#### Contenidos:

Contextualización epistemológica de la Psicología Cognitiva. Delimitación y alcance del campo de estudio. Aspectos metodológicos: el programa experimental. La mente como sistema de procesamiento de información; sistemas animados y artificiales. Principales temas y problemas en Psicología Cognitiva. Memoria: los modelos explicativos, recuperación y teorías sobre el olvido. Pensamiento: teorías, el procesamiento simbólico, formación de categorías. Lenguaje: la psicolingüística cognitiva, comprensión y procesamiento.

### 4.23. Evaluación Psicológica II

#### Objetivos:

- Capacitar en la administración, codificación e interpretación del test de Rorschach, ayudando a consolidar una conducta ética y responsable frente a la tarea del diagnóstico psicológico.
- Reconocer la importancia del psicodiagnóstico de Rorschach en la evaluación y exploración psicológica.

#### Contenidos:

Presentación del test de Rorschach. Su importancia en la investigación profunda de la personalidad, desde las teorías psicoanalítica y cognitiva. Su administración y codificación. Su lugar en la batería diagnóstica.

Análisis cuantitativo y cualitativo. Hipótesis interpretativas. Introducción a su representación en los distintos cuadros psicopatológicos. Áreas de aplicación.

Presentación del Sistema Comprensivo. Soporte teórico y aportes en la interpretación.

sn

Q



#### 4.24. Problemas Epistemológicos de la Psicología

##### Objetivos:

- Promover el conocimiento y evaluación crítica de las distintas posiciones epistemológicas contemporáneas, en particular las distintas concepciones acerca de las teorías y explicaciones en Psicología.
- Proporcionar herramientas para identificar los principales problemas y debates epistemológicos, ontológicos y metodológicos que enfrentan las teorías psicológicas contemporáneas.

##### Contenidos:

Epistemología. Gnoseología, Filosofía de la ciencia.  
Modelos de dinámica científica. Modelos de explicación. Alcance de los modelos y metáforas en las teorías Psicológicas. El aporte de otras disciplinas. El contexto socio-histórico.  
Los métodos científicos. Método hipotético-deductivo. Método inductivo. Las hipótesis. Tradiciones hermenéuticas. Métodos cuantitativos y cualitativos. Método clínico.  
Objetividad, Subjetividad y valores.  
Problemas ontológicos de la Psicología.

#### 4.25. Metodología de la Investigación en Psicología

##### Objetivos:

- Analizar los principales abordajes de investigación en las distintas áreas de la Psicología.
- Elaborar proyectos de investigación.

##### Contenidos:

Panorama de la investigación en Psicología. Tipos de investigación más utilizados en la disciplina. Análisis de investigaciones en diferentes áreas de la Psicología. Diseños de investigación: estudios de casos, estudios descriptivos, diseños experimentales y cuasiexperimentales, diseños de casos únicos. Técnicas de recolección de datos: observación, entrevista, cuestionario, escalas e inventarios. Análisis de datos: principales análisis multivariados. La investigación en Psicología Clínica, Social y Educativa. Investigación evaluativa.

#### 4.26. Psicología Educativa

##### Objetivos:

- Comprender la problemática de la Psicología Educativa en el contexto de la enseñanza desde una doble perspectiva: epistemológica y metodológica.
- Interpretar en forma conceptual y crítica los procesos psicológicos y educativos en sus múltiples interrelaciones.

##### Contenidos:

Psicología de la Educación: origen y evolución. Encuadre epistemológico-conceptual. Las relaciones de la Psicología con la educación, la enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento escolar. Modelos teóricos sobre las relaciones entre aprendizaje y desarrollo: análisis de las particularidades y toma de decisiones en educación. El alumno y el proceso de aprendizaje en el contexto escolar. El proceso de construcción del conocimiento del docente. Fundamentos epistemológicos, psicológicos y práctica pedagógica. Escuela y diversidad cultural. Atención a la diversidad desde un planteo constructivista del aprendizaje. Las escuelas y las dificultades en el aprendizaje. El fracaso escolar: consecuencias y alternativas. El psicólogo educacional: estrategias de intervención en contextos escolares.

sm

Q



#### 4.27 Psicopatología I:

##### Objetivos:

- Introducir a los fundamentos de la nosología clásica, la clínica de las enfermedades mentales y de la psiquiatría psicodinámica moderna.
- Conocer las distintas estructuras psicopatológicas y su articulación con la singularidad de los casos clínicos, analizando los textos de Freud, reconociendo su herencia de la psiquiatría clásica y los autores posfreudianos con especial referencia a la Escuela Francesa.

##### Contenidos:

Semiología y nosografía desde la perspectiva de la Psiquiatría clásica. Fundamentos de nosología. El modelo neurológico y concepciones psicológicas generalmente admitidas. Algunos autores clásicos alemanes y franceses. Estudio de las Neurosis: histeria, fobia y obsesión como diferentes modalidades del deseo.

#### 4.28. Psicología Cognitiva II

##### Objetivos:

- Proporcionar conocimientos en Psicología Cognitiva, referidos a líneas de investigación aplicables a la clínica.
- Analizar el problema del cambio cognitivo en el Sujeto.

##### Contenidos:

Representaciones mentales. Modalidades de su existencia: representación y realidad, creencias, representaciones sociales.

Teorías de los guiones y esquemas: su significado en el comportamiento.

Teoría de la atribución. Función hipotética de la mente.

El plano de la conciencia.

El problema del cambio cognitivo: explicaciones neurobiológicas, explicaciones mentalistas, explicaciones culturales. Resolución de problemas, inferencias y cambio representacional.

#### 4.29. Psicología Laboral

##### Objetivos:

- Establecer la especificidad de la intervención del psicólogo en el ámbito de la Psicología Laboral, capacitando al estudiante en el asesoramiento, desarrollo y gestión de recursos humanos.
- Entrenar en los procesos de orientación profesional y el asesoramiento a las empresas en relación con sus dependientes, tendiendo a la integración entre individuos y trabajo en un medio que favorezca el desarrollo personal y la detección de los conflictos institucionales.

sn  
@



**Contenidos:**

Psicología Laboral: visión histórica de su evolución; contextos socio económicos de aplicación. Formas actuales de empleo y trabajo. Actividad laboral: salud y trabajo, enfermedad y trabajo, calidad de vida en la función laboral. Identidad profesional del psicólogo laboral. Evaluación del puesto y perfil psicolaboral: objetivos, modalidades, proceso de selección de personal; enfoque, etapas, técnicas. Uso de recursos psicométricos, cognitivos y proyectivos, individuales y grupales. La evaluación psicotécnica: introducción a algunas técnicas psicodiagnósticas y aptitudinales para medir características de personalidad y rasgos de carácter, como así también aptitudes para una tarea determinada. Diagnóstico organizacional y encuestas de clima interno. Relaciones organizacionales y la necesidad de cambio organizacional. Proceso de integración de personal: asesoramiento empresarial. Administración de personal.

**4.30. Psicología Jurídica**

**Objetivos:**

- Favorecer que los alumnos puedan alcanzar una visión integradora, teórica y práctica, del campo de la Psicología Jurídica y sus ámbitos de aplicación, reconociendo la articulación de los discursos psicológico y jurídico y su eficacia en la practica interdisciplinaria.
- Localizar las problemáticas centrales que atraviesan el campo jurídico y analizar las diferentes modalidades de intervención. Ética profesional.

**Contenidos:**

Psicología Jurídica y/o Psicología Forense: Delimitación del área. Los discursos jurídicos y psicológico. Función del Psicólogo en las instituciones de control social. Lo psicológico, lo jurídico y lo social. La intervención del psicólogo en las cuestiones de familia: divorcio, tenencia, régimen de visitas, adopción.

Intervención del psicólogo en cuestiones civiles: daño psíquico, incapacidad. La problemática de la niñez bajo disposición judicial. Abandono, maltrato físico, abuso sexual. Los jóvenes en conflicto con la ley penal. La problemática de la responsabilidad.

La intervención del psicólogo en el campo penal: El sujeto frente al acto delictivo. Delito y sanción. La problemática del castigo. Ordenamiento jurídico y problemática subjetiva. Función del psicólogo en Criminología.

**5.31. Psicopatología II:**

**Objetivos:**

- Analizar las perversiones y las psicosis como estructuras psicopatológicas diferenciadas.
- Reconocer la clínica de borde como otra forma particular de constitución subjetiva.

**Contenidos:**

Las perversiones: el enfoque semiológico y etiológico diferenciado de criterios morales, sociales y legales.

La concepción freudiana: la renegación. La perversión como voluntad de goce.

Las Psicosis: sus diferentes estructuras: Paranoia, melancolía y esquizofrenia. Aspectos semiológicos y etiológicos. Su diferencia con la locura. La forclusión y las supencias. Sobre un tratamiento posible.

SR  
@



La clínica de borde: El fracaso en la constitución fantasmática. Sus particularidades en el abordaje terapéutico.

### 5.32. Clínica I (Adultos)

#### Objetivos:

- Analizar las problemáticas fundamentales de la clínica psicoanalítica.
- Ofrecer la discusión de materiales clínicos y la reflexión sobre los mismos, promoviendo la articulación teórico-clínica.

#### Contenidos:

Los inicios de la práctica, la importancia de la primera entrevista. La transferencia como la puesta en acto de la realidad sexual de lo Inconsciente. Las formaciones de lo Inconsciente: el síntoma y su desciframiento. Obstáculos de la clínica: el acting-out y el pasaje al acto. Las modalidades de intervención: la interpretación, el valor del silencio y el acto psicoanalítico. El fin de análisis entendido como atravesamiento del fantasma. La ética del deseo como la guía en la dirección de la cura. El psicoanálisis en el hospital: sus posibilidades y escollos.

### 5.33. Seminario: Orientación Vocacional - Ocupacional

#### Objetivos:

- Analizar los fundamentos teóricos y epistemológicos de la Orientación Vocacional y Ocupacional, en las distintas etapas históricas, con el propósito de asumir una posición crítica ante ella.
- Reconocer la importancia y necesidad de la Orientación Vocacional y Ocupacional y la posibilidad de intervención en el ámbito escolar, laboral y clínico.

#### Contenidos:

La Orientación Vocacional y Ocupacional: análisis histórico y crítico. Tendencias actuales y perspectivas futuras. La Orientación Vocacional y Ocupacional en la Argentina. La elección vocacional como proceso y el proceso de Orientación Vocacional y Ocupacional. Variables que intervienen en la elección. Proyecto de vida y decisión vocacional. Recursos, técnicas e instrumentos utilizados en las intervenciones del psicólogo en Orientación Vocacional y Ocupacional. Información vocacional y nuevos procesos culturales. Campos de intervención de la Orientación Vocacional y Ocupacional: en contextos educativos, laborales y clínicos. Elaboración de informes. Formación del psicólogo para las diversas intervenciones en Orientación Vocacional y Ocupacional.

### 5.34. Neuropsicología

#### Objetivos:

- Comprender las relaciones entre los procesos psicológicos, los procesos cerebrales y la intervención del medio ambiente en la conducta humana.
- Diferenciar modelos funcionales a fin de establecer tareas diagnósticas y posibilidades de intervención, en alteraciones derivadas de patologías neuropsicológicas.

sm  
@



**Contenidos:**

Introducción histórico-epistemológica a la Neuropsicología: los modelos de la actividad cerebral.

El aprendizaje como organizador de la función cerebral y de la actividad mental.

Dispositivos básicos de aprendizaje.

Funciones cerebrales superiores: organización de las gnosis y praxias. El lenguaje como función neurocognitiva.

Especialización hemisférica: modalidades en el procesamiento de la información.

Técnicas de exploración y evaluación: entrevistas, baterías e informe neuropsicológico.

**5.35. Clínica II (Niñez y Adolescencia)**

**Objetivos:**

- Presentar las conceptualizaciones teóricas en relación a la cura y al padecimiento psíquico en la clínica con niños.
- Reflexionar acerca de los modelos de abordaje y técnicas de la clínica con niños.

**Contenidos:**

Demanda de análisis en la clínica de niños. La intervención clínica en un "sujeto en constitución": la función parental y sus efectos en la estructuración subjetiva. Particularidades de la práctica clínica con niños: entrevista preliminar, diagnóstico, tratamiento, trabajo con los padres, modos de intervención, finalización del tratamiento.

Entidades clínicas: psicosis, trastornos narcisistas, de expresión somática, depresión, trastornos de aprendizaje, neurosis. Ética del analista.

**5.36. Salud Pública y Comunitaria**

**Objetivos:**

- Contribuir a la construcción de un perfil profesional del Psicólogo que implique el abordaje de la problemática de Salud en grupos humanos y poblaciones capacitándolo para participar en el diagnóstico, planificación, programación y evaluación de acciones interdisciplinarias de Salud desde el enfoque de Salud Mental.
- Promover la construcción de un marco referencial teórico que permita el análisis crítico de políticas de Salud y de su implementación en las instituciones en las que se desempeña la práctica profesional, favoreciendo su configuración como actores del sector.

**Contenidos:**

Configuración del campo de la Salud. Representaciones sociales y salud.

Conceptualización del proceso Salud/Enfermedad.

Historización de los conceptos en Salud/Salud Mental.

Definición de salud de la OMS: contextualización de su origen, significación histórica, análisis.

Relación entre los supuestos y las prácticas.

Modelos de atención en Salud, ideologías y modelos médicos implícitos.

Del biologismo y la monocausalidad, el abordaje de problemas complejos: la interdisciplina en Salud.

Proveer herramientas teórico-técnicas de epidemiología, programación y gestión de acciones en salud Mental.

Sm  
@





Universidad Nacional del Comahue  
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0434

**5.37. Seminario Electivo.-**

**5.38. Psicoterapia**

**Objetivos:**

- Ofrecer un panorama de las diversas corrientes en Psicoterapia, proporcionando orientaciones para reconocer la relación que existe entre una teoría y su aplicación, permitiéndole que se sitúe con claridad.
- Describir los principales conceptos que definen los marcos teóricos y aplicativos de las corrientes más actuales en Psicoterapia, aquellas que pueden ser descriptas como científicas y experimentales. En este caso, las correspondientes a los puntos 2, 3 y 6.

**Contenidos:**

Psicologías Profundas: a) Psicología individual; b) Psicología analítica; c) Análisis Transaccional. Terapias Humanistas: a) terapia centrada en el cliente, o del diálogo; b) terapias gestálticas; c) logoterapia. Terapias de la Conducta: a) basadas en las teorías del aprendizaje (contracondicionamiento, desensibilización sistemática, entrenamiento para el dominio de la angustia, entrenamiento para la asertividad o autoafirmación); b) basadas en las teorías del aprendizaje operante (programas de fichas, biofeedback, autocontrol, autorrefuerzo, control de los estímulos, autoobservación); c) Abordajes cognitivos de la terapia de la conducta (aprendizaje de modelos, solución de problemas, autoinstrucción, terapia cognitiva, terapia multimodal); d) terapia racional emotiva. Terapia cognitiva basada en el procesamiento de información: a) terapia individual sistémica; b) terapia familiar (estructural, estratégica).

sn  
@