



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435
NEUQUÉN, 22 DIC 2003

VISTO; el Expediente N° 02881/03; y,

CONSIDERANDO:

Que, por Resolución N° 0284/03 el Consejo Directivo del Centro Regional Universitario Bariloche solicita al Consejo Superior se apruebe el nuevo Plan de la Estudios de la carrera "Profesorado en Educación Física" en el ámbito de dicho Centro Regional;

Que, el objetivo de proponer un nuevo Plan de Estudios, partió de la evaluación del Plan actual después de que un curso completo de alumnos finalizara el proceso de formación de cinco años y del seguimiento realizado a estudiantes, egresados y profesionales vinculados a los diferentes Departamentos que conforman la Carrera. También se consideró la opinión de los estudiantes, de los integrantes de los diferentes Claustros de esta casa, de las autoridades universitarias y de los empleadores de los egresados;

Que, esta propuesta curricular pretende contribuir al mejoramiento de la formación disciplinar, para lo cual resulta indispensable una revisión de la práctica profesional que permita ofrecer un nuevo diseño de la formación de Profesorado y perfilar una Licenciatura que contemple la formación básica académica y de investigación;

Que, el Plan de Estudios contempla todos los requisitos exigidos y de acuerdo con el informe de la Secretaria Académica cuenta con una adecuada estructura, diseñada en trayectos de formación general y específica, en dos orientaciones debidamente fundamentadas, encuadrándose en los criterios exigidos por el Ministerio de Cultura y Educación de la Nación para los Profesorados;

Que, el Plan presentado significa una evidente mejora con respecto al Plan en vigencia (Ordenanza N° 1083/94 y su modificatoria N° 0745/97);

Que, la Comisión de Docencia y Asuntos Estudiantiles emitió despacho aconsejando aprobar el Plan de Estudios de la carrera "Profesorado en Educación Física";

Que, el Consejo Superior en sesión ordinaria de fecha 27 de Noviembre de 2003 trató y aprobó por unanimidad el despacho de la comisión;

Por ello:



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435

**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
ORDENA:**

ARTICULO 1°: Aprobar el Plan de Estudios de la carrera “**Profesorado en Educación Física**” perteneciente al Centro Regional Universitario Bariloche, que se incorpora como Anexo Único a la presente.-

ARTICULO 2°: Regístrese, comuníquese y archívese.-

Silvia HORNE
SECRETARIA CONSEJO SUPERIOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE

Dra. Ana María Pechón de D'Angelo
RECTORA
Universidad Nacional del Comahue



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435

ANEXO UNICO

PLAN DE ESTUDIOS DEL PROFESORADO EN EDUCACION FÍSICA

CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO BARILOCHE

AÑO 2003

INTRODUCCIÓN

El presente documento desarrolla la propuesta curricular correspondiente al Plan de Estudios del Profesorado de Educación Física que ofrece el Centro Regional Universitario Bariloche de la Universidad Nacional del Comahue.

Se exponen aquí el fundamento y el perfil profesional, la incumbencia laboral, los objetivos generales del nuevo plan del Profesorado, los criterios de correlatividades y la estructura del Plan de Estudios. Se incluyen consideraciones generales acerca de los criterios metodológicos y la evaluación del Plan de Estudios.

Esta propuesta se vincula con la necesidad de modificar el Plan de Estudios vigente de la Carrera del Profesorado de Educación Física del Centro Regional Universitario Bariloche.

El objetivo de proponer un nuevo Plan de Estudios, partió de la evaluación del Plan actual después de que un curso completo de alumnos finalizara el proceso de formación de cinco años y del seguimiento realizado a estudiantes, egresados y profesionales vinculados a los diferentes Departamentos que conforman la Carrera. También se consideró la opinión de los estudiantes, de los integrantes de los diferentes Claustros de esta casa, de las autoridades universitarias y de los empleadores de los egresados.

Teniendo en cuenta dichos aspectos, esta propuesta curricular pretende contribuir al mejoramiento de la formación disciplinar, para lo cual resulta indispensable una revisión de la práctica profesional que permita ofrecer un nuevo diseño de la formación de Profesorado y perfilar una Licenciatura que contemple la formación básica académica y de investigación.

Este Plan de Estudios es una construcción cuyo punto de partida es el Anteproyecto elaborado en esta institución a principios de 2003, del cual se toman el Diagnóstico de situación de la Carrera, la lectura crítica del plan vigente y un nuevo fundamento de la Carrera. Cabe mencionar que se han tenido en cuenta los aportes y sugerencias de diversos expertos, nacionales y de otros países, quienes realizaron una evaluación externa del presente Plan de Estudios.

SOL

(Q)



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435

FUNDAMENTO Y PERFIL PROFESIONAL

Se hace evidente que la Educación Física ha sufrido cambios sustantivos en el mundo y en nuestro país, fundamentalmente en los últimos tiempos.

En este sentido, la Educación Física se enfrenta a nuevas problemáticas, teniendo como desafío formar profesionales comprometidos, con capacidad de dar respuesta a problemas educacionales concretos a través de la práctica profesional y la investigación vinculadas al movimiento humano en su totalidad.

Los desafíos que atraviesa la Educación Física como campo disciplinar, que se extienden a nuevos ámbitos de actuación educativa - donde tiene un lugar especial la inserción en medios naturales- plantean la revisión, actualización y reorganización de los contenidos de la carrera de Educación Física para dar respuesta a las exigencias actuales de formación.

En cuanto al sistema educativo argentino -espacio en el que se inserta particularmente la Educación Física y del cual recibe sus influencias- cabe mencionar entre otros grandes cambios, la sanción de la Ley Federal de Educación, la Ley de Educación Superior y la posición política de la UNC respecto de las mismas, las reformas educativas de las provincias de Río Negro y del Neuquén (provincias que abarca nuestra Universidad) y los nuevos desafíos que permanentemente estamos atravesando, en una sociedad que cambia vertiginosamente.

Los problemas y debates actuales de la Educación Física

En los ámbitos educativos de las culturas de occidente, existen diferentes concepciones acerca de "qué es la Educación Física" y su finalidad es objeto de debates, escritos e investigaciones diversas. Sin embargo, en todas ellas subyace el acuerdo acerca de que el movimiento es su eje fundamental.

Algunas de las tendencias de estudio son las siguientes:

- Algunas visiones integradoras perciben a la Educación Física como producto histórico y cultural; "perciben" a la actividad física como constituida de naturaleza y cultura, "conciben" el cuerpo como lugar visible de interconexión entre "naturaleza y cultura" (C. Soares. Revisión de este Trabajo).
- Concepciones basadas en los aportes de las investigaciones sobre la biomecánica y fisiología del deporte aplicadas a la competición deportiva y el alto rendimiento, fundamentalmente desarrolladas en el campo de la medicina.
- Concepciones didácticas de la Educación Física centralizadas en el estudio de las actitudes de los profesores.
- Concepciones acerca del desarrollo de una Ciencia de la Educación Física sobre la base de una ciencia de las conductas motrices estudiadas a partir de un análisis sociológico fundado en la teoría de los juegos.
- Concepción de una ciencia del movimiento aplicada al desarrollo de la persona o psicocinética.

fn

ⓐ



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435

- Concepción del Movimiento Humano, como forma genérica del campo de la Educación Física, las ciencias del deporte, el entrenamiento deportivo y la gestión del ejercicio, y su correspondencia con el mundo profesional de la enseñanza.
- Concepciones que sostienen unas estrechas relaciones entre la práctica de la Educación Física y la salud.

Consideramos que estas tendencias no son irreconciliables y aportan elementos hacia la construcción de la identidad de la Educación Física. Si bien no es objeto de este Plan de Estudios investigar acerca de estos fenómenos a los que nos enfrentamos, sí advertimos que estas líneas conviven y están presentes en la formación de los Profesorados de Educación Física actuales.

Coincidimos con las líneas que plantean que la Educación Física fundamentalmente está anclada en la práctica pedagógica, por lo tanto se corresponde con el mundo profesional de la enseñanza. Entendemos una Educación Física participativa, cooperativa y solidaria, es decir una Educación Física para todos y cuyo objetivo es la educación y la participación en el movimiento.

Consideramos que la Educación Física se ocupa de la enseñanza de distintas prácticas corporales organizadas como contenidos tomados de la cultura como por ejemplo: gimnasia, danza, juegos, deportes, vida en la naturaleza, contribuyendo al desarrollo integral del ser humano, donde cuerpo y movimiento son sus ejes fundamentales. Desde esta perspectiva el movimiento en la existencia humana es un hilo de enlace fundamental para adquirir un desenvolvimiento armónico en el medio en el cual actúa. Aprendemos con un cuerpo en acción e interacción con el medio que nos rodea. A partir de este cuerpo en acción, podemos aprehender las leyes del mundo externo, adaptándonos y transformándolo.

Revalorizamos el lugar del movimiento en la dimensión corporal como portador de significado, ya sea desde su necesidad biológica como promovedor de salud, desde sus funciones transitivas para transformar los objetos, espacios, ritmos, tiempos, dando prioridad al bagaje de experiencias motrices para un desarrollo motor armónico, o desde el gesto técnico para fortalecer las habilidades motoras en el ámbito deportivo o desde el uso y dominio corporal para adecuarse, entrelazarse, integrarse a los distintos escenarios de nuestro ambiente natural: movimientos que expresan, comunican, se relacionan y transforman el mundo a partir de la experiencia.

Pretendemos orientar la formación con el fin de contribuir hacia una Educación Física "para el cambio" en la cual la dimensión corporal rompa con lo homogéneo, nivelador, disciplinador, reproductor y modélico. Donde al cuerpo y al movimiento se los mire también como espacios expresivos - comunicativos y como unidad afectivo social e histórica. Por lo tanto esta propuesta curricular pretende ir más allá del sentido de una Educación Física basada en concepciones mecanicistas.

fu
Q



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435

Acerca del medio natural

Las actividades en la naturaleza suponen uno de los medios más eficaces para la formación integral de la persona, y esto es debido precisamente al medio en que se realizan más que al valor intrínseco de las mismas. Es innegable que en la formación docente en Educación Física, las actividades en contacto con la naturaleza contribuyen a la formación integral del individuo y esto se debe al contacto natural con el medio que ellas conllevan.

Coincidimos que en la formación de profesionales de Educación Física este es un aspecto que debe ser desarrollado, por la riqueza que aporta a la educación en general el desarrollo de actividades en el medio natural. Además de las actividades que por tradición se encuentran en los planes de estudio actuales, relacionados con la formación de profesores de Educación Física en nuestro país, reconocemos la carencia que hay en dichos planes, referidas a propuestas interdisciplinarias que enfoquen este tema. Tanto Bariloche como el radio de influencia de los egresados del CRUB promueven desde las características de su propio medio natural la necesidad de una formación de profesionales capacitados para desempeñarse eficazmente en la organización y conducción de actividades adecuadas a los desafíos de su medio natural.

Por esto fundamentamos la importancia de que el plan de estudios propuesto, esté atravesado por un eje de conocimiento que involucre variadas disciplinas relacionadas con el tema del medio natural. Se pretende contribuir a un abordaje interdisciplinario del medio natural tendiente a que el profesional de Educación Física incorpore conocimientos referidos a la interpretación del medio ambiente y se capacite didáctica y metodológicamente desde el punto de vista docente, para actuar en el medio natural.

Acerca del Perfil Profesional

Desde nuestra perspectiva, una formación de profesores en Educación Física actualizada debe aspirar a superar el clásico dualismo mente - cuerpo y teoría - práctica llevando a que el egresado pueda junto con sus compañeros profesionales, responder a preguntas sobre por qué, para qué, qué, cómo y cuándo enseñar y diseñar, implementar, evaluar y revisar prácticas y acciones relacionadas con esas reflexiones. Se trata del perfil de un profesor que no sólo haya alcanzado un dominio profundo en el área de conocimientos de la actividad física sino que también pueda responder y promover el desarrollo cognitivo, emocional, social, comunicacional y corporal de los alumnos de distintas edades evolutivas, que provienen de distintos entornos socioculturales, en contextos del sistema educativo y fuera de él y que pueda también, hacer un uso racional y responsable del entorno natural. Desde esta perspectiva, el dominio de las disciplinas específicas no es suficiente para saber enseñar y hacerlo bien (por disciplinas específicas entendemos las disciplinas de áreas deportivas, recreativas, etc.).

Planteamos la necesidad de formar un profesional que pueda ubicarse con creciente autonomía frente a la práctica docente como una práctica social, ética y política, capaz de analizar el contexto en el que desarrolla su actividad, de planificar, anticipar y revisar su tarea y la incidencia que su aplicación puede tener sobre los alumnos tomando en consideración las



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

0435

ORDENANZA N°

oportunidades que ofrece el ambiente natural de la región. La formación de profesores, entonces, debe estar orientada a proporcionar las herramientas adecuadas para analizar, tomar decisiones y evaluar los distintos ámbitos que se vinculan al desarrollo de su práctica docente. Esto supone como dijimos antes el conocimiento de:

- a) El contenido específico: qué se debe enseñar.
- b) Los alumnos, es decir, las características de su desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.
- c) Los procesos de enseñanza y aprendizaje: entendidos como una compleja trama donde el enseñar y el aprender se vinculan y se influyen mutuamente. Para comprender esta totalidad es importante diferenciar la existencia de distintas funciones (enseñar y aprender) que determinan diferentes responsabilidades y expectativas.

Sobre la base de las cualidades que describen el perfil cabe destacar dos rasgos de la formación:

- a) La concepción de la formación como un proceso de instrumentación o apropiación de conocimientos científicos y otros saberes acerca de la tarea específica y de instrumentos para la reflexión sobre la práctica profesional, orientada a explicar los aspectos que deben ser transformados y de las estrategias que se deben implementar para dicha transformación.
- b) La concepción de una formación profesional continua que asegure el desempeño eficaz en una sociedad con características, necesidades y demandas dinámicas. A la luz de los principios de la universidad y las políticas actuales, esta formación continua deberá alentar en los profesionales la conquista del cuarto nivel y en la institución el diseño de cursos y carreras de postgrado.

Acerca de la inclusión de la Problemática Educativa en el Plan de Estudios:

En este diseño se intenta articular la formación inicial del profesor con la investigación educativa. Esta última se relaciona íntimamente con la posibilidad de mejorar la enseñanza y es una dimensión necesaria e indispensable de la docencia. La reflexión y la construcción del conocimiento en torno a la tarea de enseñar son inherentes al trabajo del profesor como intelectual autónomo.

A modo de conclusión

A la luz de lo planteado en este documento y atendiendo los procesos de cambio que se plantean en la Educación Física, surge la necesidad de impulsar propuestas con ideas innovadoras en la formación de profesionales de la Educación Física que respondan a las necesidades del hombre en relación con el contexto. En este sentido ésta propuesta plantea un profesorado anclado en la formación docente, la relación con el medio natural y regional y la necesidad del desarrollo de investigaciones en el campo de la Educación Física. Entendiendo que los futuros profesionales se enfrentan a nuevos desafíos deberán contar con herramientas para adecuar su propuesta profesional a diferentes situaciones y ambientes geográficos.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435

TITULO

PROFESOR EN EDUCACION FISICA

INCUMBENCIA LABORAL

En cuanto a la incumbencia laboral se encuentra principalmente definida por el título recibido: Profesor en Educación Física que hace referencia al ejercicio de la docencia en el sistema educativo y fuera de él, relacionado con las prácticas realizadas durante su formación. También posibilita la participación en la organización, planificación y coordinación de eventos relacionados con el área de la Educación Física. Un componente adicional del título es la formación en actividades de montaña, problemática educativa y otras emergentes. Estas actividades abren una serie de posibles campos de aplicación de conocimientos que se han visto reflejados en la diversidad de actividades desarrolladas por los egresados de la Carrera, quienes se han insertado laboralmente tanto en ámbitos tradicionales como en ámbitos no tradicionales. A través de la creciente interacción con el ámbito no formal se abre un doble circuito de acercamiento con la comunidad: la inserción de los alumnos en ámbitos laborales diferentes y el acercamiento al ámbito universitario de las instituciones que reciben a los egresados lo que promueve el diseño de propuestas innovadoras que muchas veces se canalizan en proyectos de extensión y de capacitación continua. De esta manera el CRUB cumple con una de las mayores aspiraciones de la universidad: dar respuesta a los requerimientos del medio.

Los egresados del Profesorado estarán habilitados para:

- La Planificación, conducción y evaluación de procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de la Educación Física.
- El asesoramiento en temas relacionados con la enseñanza de la Educación Física.
- El ejercicio de la docencia en Educación Física en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional.
- Desempeñar el papel profesional de profesor en diferentes instituciones del sistema educativo así como fuera del mismo (formal y no formal).
- Desempeñar el papel profesional en Actividades Educativas Recreativas en el medio natural y en otros contextos educativos.
- El ejercicio de actividades profesionales de enseñanza e iniciación deportiva en el campo de la Educación Física en lo deportivo, recreativo y turístico en instituciones públicas o privadas del sistema educativo y fuera del mismo.
- La participación en la promoción de la salud dentro del sistema educativo y fuera de él.
- La participación en investigaciones en y desde el campo disciplinar de la Educación Física.
- La participación en equipos de investigación desde el campo pedagógico de la Educación Física.

Del
fn



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435

OBJETIVOS GENERALES DEL NUEVO PLAN DEL PROFESORADO

Al finalizar el cursado del Nuevo Plan de Estudios, los egresados habrán adquirido competencias que demuestren

Conocimientos sobre:

- Las distintas perspectivas teóricas del campo disciplinar de la Educación Física. Los problemas fundamentales y las respuestas planteadas en dicho campo.
- Las actividades físicas relacionadas con las acciones de la gimnasia, el juego, los deportes y las actividades en la naturaleza posibles en los diferentes ciclos vitales
- Las particulares formas de presentación y ejercitación de la actividad física entre diferentes grupos culturales y sociales.
- El medio ambiente regional, así como la influencia de este en la actividad física.
- Las relaciones humanas del individuo y la comunidad.
- Los principios que vinculan la actividad física y la conservación de la salud.
- El valor de la comunicación, la relación con otros profesionales y de las tareas interdisciplinarias.
- Las fuentes de información y las actualizaciones que se generan en su campo profesional, su revisión, análisis y utilización constante.
- Los requisitos para la elaboración y desarrollo de proyectos de investigación sobre las prácticas docentes en el campo de la Educación Física.
- Los principios éticos y normas legales relevantes en el ámbito de la Educación Física.

Habilidades y destrezas para:

- Habilidades corporales motoras generales y específicas básicas para la enseñanza de la Educación Física.
- Detectar y evaluar las particulares características psicofísicas, socioculturales, motoras de grupos e individuos de diferentes contextos.
- El trabajo interdisciplinario, intercultural e intersubjetivo.
- La elaboración de propuestas o proyectos en diferentes ámbitos educativos.

Actitudes de / para

- Respeto al alumno y colegas sin prejuicios sobre conocimientos previos, lenguaje, cultura y modo de vida.
- Reconocimiento de las responsabilidades éticas y morales implicadas en la tarea docente.
- Conciencia de la necesidad de asegurar la más alta calidad posible en la provisión de servicios educativos.
- Capacidad de auto análisis crítico de sus propias prácticas y de participación en el proceso de revisión de pares.
- Conciencia de las limitaciones personales, actitud positiva para buscar ayuda cuando es necesario y habilidad para trabajar efectivamente como miembro de un equipo.
- Hacer frente a la incertidumbre.
- La búsqueda de formación continua para asegurar niveles altos de competencia profesional.

(Handwritten signature)

(Handwritten signature)



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435

DISEÑO DEL PLAN DE ESTUDIOS

El Plan de Estudios se desarrollará con una duración mínima de cuatro años, con un total aproximado de 3600 horas, obteniendo el título de Profesor en Educación Física. Dicho plan está conformado por los siguientes Trayectos de formación:

- 1) **Trayecto inicial.** El número de alumnos de la carrera y sus lugares de procedencia ha crecido considerablemente en los últimos años. La heterogeneidad de niveles de formación con que acceden los alumnos a la Universidad se ha transformado en un grave problema para su retención, particularmente, durante el primer año de la carrera. Como mecánica de retención y atendiendo a la experiencia acumulada, que señala claramente cuales son los principales déficit de formación, se propone ofrecer tres disciplinas (Usos y formas de la lengua escrita, Introducción a las matemáticas, física y química e Introducción a la Educación Física) de forma previa al primer cuatrimestre del primer año, en un módulo inicial, con una carga horaria de 60 horas para cada disciplina y, para quienes no aprueben alguna de estas materias, repetir la oferta, de manera anual, con una carga horaria de 90 horas en cada una, durante el transcurso del primer año.
- 2) **Trayecto de formación general** (con asignaturas organizadas en trayectos y talleres de integración entre las áreas de educación y las específicas). En este trayecto el alumno accede a los conocimientos que conforman la base del Campo disciplinar. Tendrá una duración mínima de dos años, organizado en dos niveles consecutivos.
- 3) **Trayecto de formación específica** (organizada en trayectos con asignaturas, seminarios y talleres de integración entre las áreas de educación y específicas). En este trayecto el alumno accede a los diferentes conocimientos, habilidades y actitudes propias y específicas de su incumbencia profesional. Tendrá una duración mínima de dos años y se organizará en dos niveles consecutivos.

Las asignaturas podrán tener la forma de Materias, Seminarios, Talleres.

La Ordenanza N° 640/1996 UNC (o la que oportunamente precise las características de estos espacios académicos de formación), definen los términos utilizados (Materias, Seminarios, Talleres, etc.) según un criterio general para toda la UNCo. Podrá establecerse "calendario especial" para algunas asignaturas de acuerdo a características regionales y académicas de este Plan de Estudio (ej.: disponibilidad de pases de esquí, salidas al medio natural, retención de alumnos, prevención por cuestiones climáticas, etc.).

El diseño prevé que el alumno dedicará a la actividad académica, como máximo, seis (6) horas diarias de cursado presencial con excepción de las salidas de campo. En todos los casos, se garantizará a los alumnos un día libre por semana, preferentemente el Domingo, y en el caso de las semanas con salidas de campo, el resto de la actividad académica será adaptado.

Con respecto a los Talleres de Integración, son colegiados a cargo de profesores del área de educación y del departamento de educación física y no demandan carga horaria adicional ni a los alumnos ni a los docentes. Los mismos se desarrollarán en el espacio académico de las siguientes materias: Taller I en Pedagogía, Taller II en Didáctica General, Taller III en Práctica de la enseñanza I y Taller IV en Práctica de la Enseñanza II. Estos espacios de Taller, pese a estar ubicados como "contenidos mínimos" de estas materias, estarán, como ya se dijo,

En



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435

bajo la responsabilidad académica del Departamento de Educación Física y se realizarán en forma colegiada con Docentes de otras Cátedras de dicho Departamento, que desarrollen sus actividades en el mismo año del dictado del Taller.

Se prevé que según el régimen de materias optativas, el alumno tendrá la posibilidad de elegir alternativas ofrecidas en otras carreras de la Universidad Nacional del Comahue y/u otras instituciones académicas con las que se hagan convenios. Las Materias, Seminarios y Talleres de cada orientación podrán ser optativas para las otras orientaciones. La oferta de asignaturas optativas podrá ser actualizada.-

A los fines de fomentar la retención podrán existir Tutores Académicos desde el primer año de cursado.

Con el cursado aprobado de siete asignaturas del segundo Nivel del Trayecto de formación general, el alumno deberá elegir un Tutor entre los integrantes del cuerpo de docentes responsables de cátedras del Departamento de Educación Física, previa aprobación del Director del Departamento de Educación Física, quien lo informará al Departamento de Alumnos. Serán funciones de los Tutores el seguimiento académico del alumno, según la forma que determine dicho Departamento oportunamente.

La elección del programa de optativas para cada alumno será propuesta por el mismo, y será aprobado luego de ser supervisado por el Tutor y el Director del Departamento de Educación Física. La solicitud de cambio del trayecto de optativas, cuando fuera solicitado, será aprobada por el Tutor y el Director del Departamento de Educación Física y comunicada al departamento de Alumnos.

Criterios de correlatividades:

- a) Para el ingreso al Profesorado, la UNCo. se regirá por las normas de ingreso a la Educación Superior.
- b) Para el ingreso, el alumno deberá aprobar un examen médico. Este examen estará dirigido esencialmente a la Prevención, y deberá evaluar su estado psicofísico en función de las exigencias académicas del presente Plan de Estudios.
- c) Al inicio del tercer año de cursado, si se lo permite el régimen de correlatividades, el alumno elegirá una Orientación específica. En principio se ofrecen dos trayectos posibles: "Actividades Regionales de Montaña" y "Problemática Educativa de la Educación Física", pero podrán ofrecerse otras alternativas cuando la Unidad Académica lo considere oportuno.
- d) Las materias optativas, que no figuran en este Plan, tendrán un régimen de correlatividades que se determinará oportunamente para cada una de ellas.

De la
sa



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435

MATERIA DE REQUISITO ACADEMICO: INGLES

El Centro Regional Universitario Bariloche implementará un curso de Idioma Inglés para brindar a los alumnos de esta carrera los conocimientos suficientes que faciliten el cumplimiento del requisito, de acuerdo a lo reglamentado en la Ordenanza N° 0097/90 del Consejo Superior.

CONSIDERACIONES GENERALES:

- Los alumnos que tengan el Cursado y/o examen final aprobado de las asignaturas "Informática", "Gimnasia III", u "Optativas" del Plan de Estudios – Ordenanza N° 1083/94 y Modificatoria 0745/97, podrán computarlas como OPTATIVAS del nuevo Plan.
- Se **eximirá** a todos los alumnos regulares que realicen el Cambio de Plan de Estudios en el año 2004 de las materias 2 y 3 correspondientes al Trayecto Inicial.

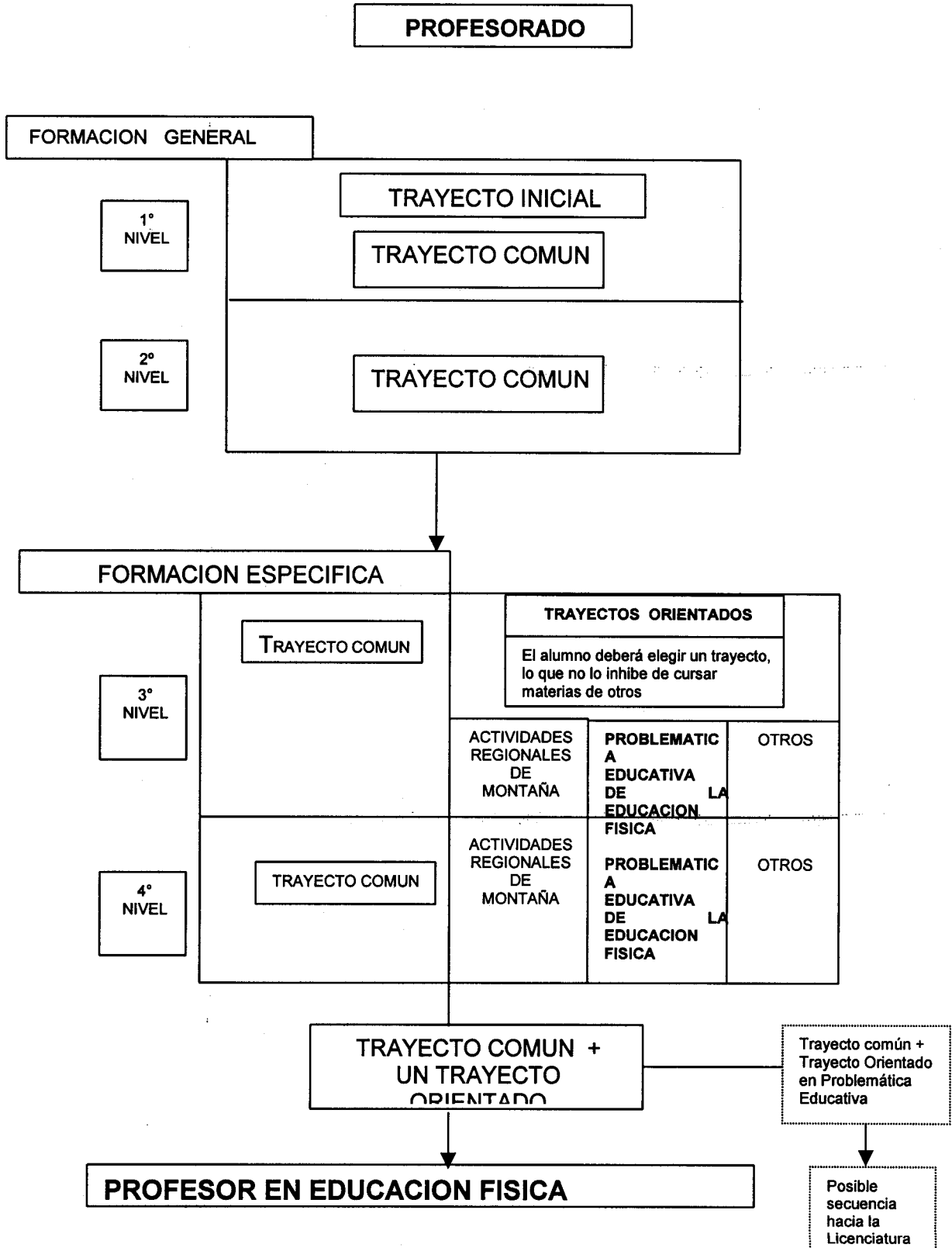
SK
@ee1



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435

ESTRUCTURA DEL PLAN:



del

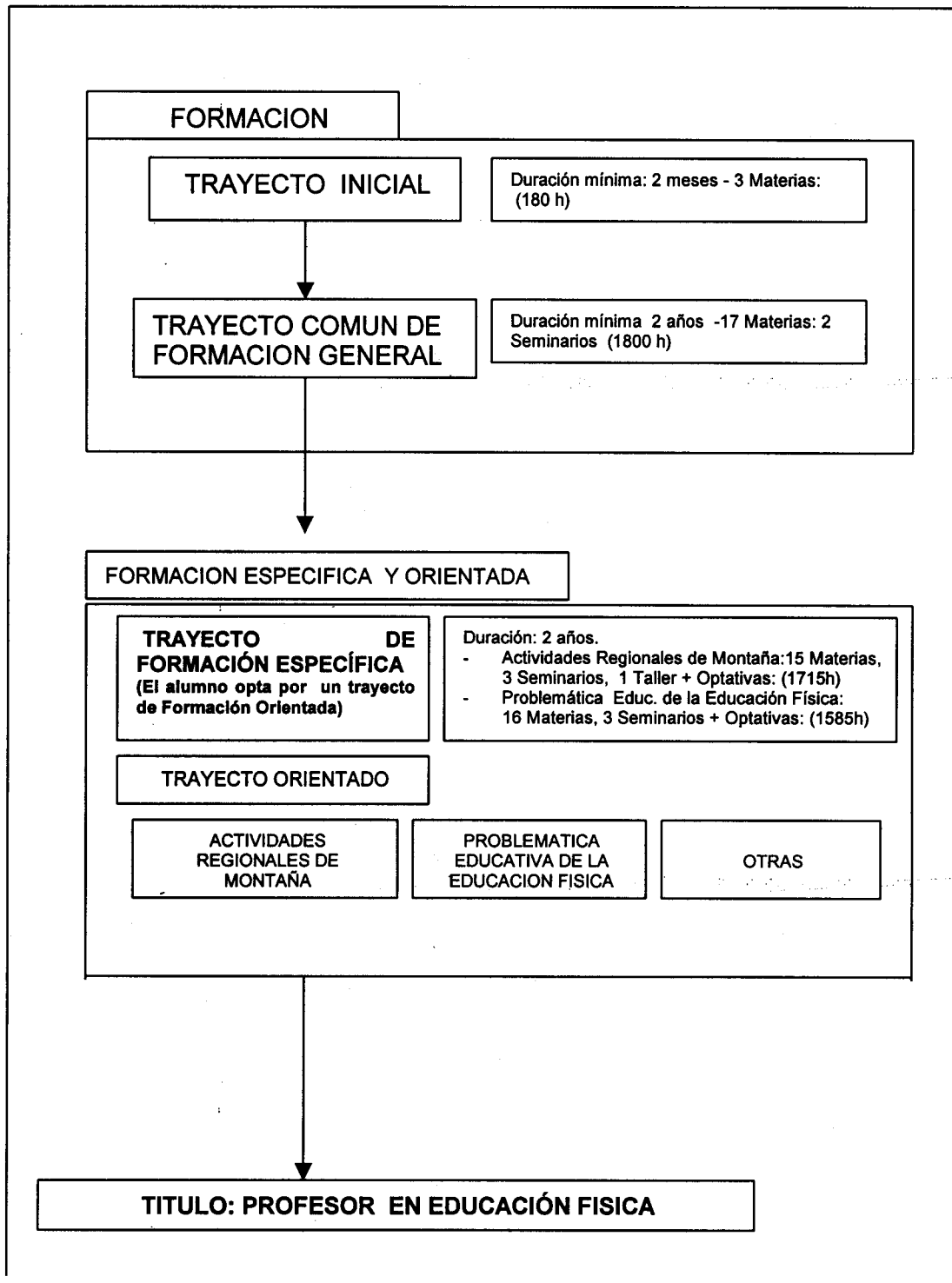
su



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435

DIAGRAMA CURRICULAR GENERAL



Adel

PC

DIAGRAMA CURRICULAR: TRAYECTO ORIENTADO A) ACTIVIDADES REGIONALES DE MONTAÑA (Total 3695 h)

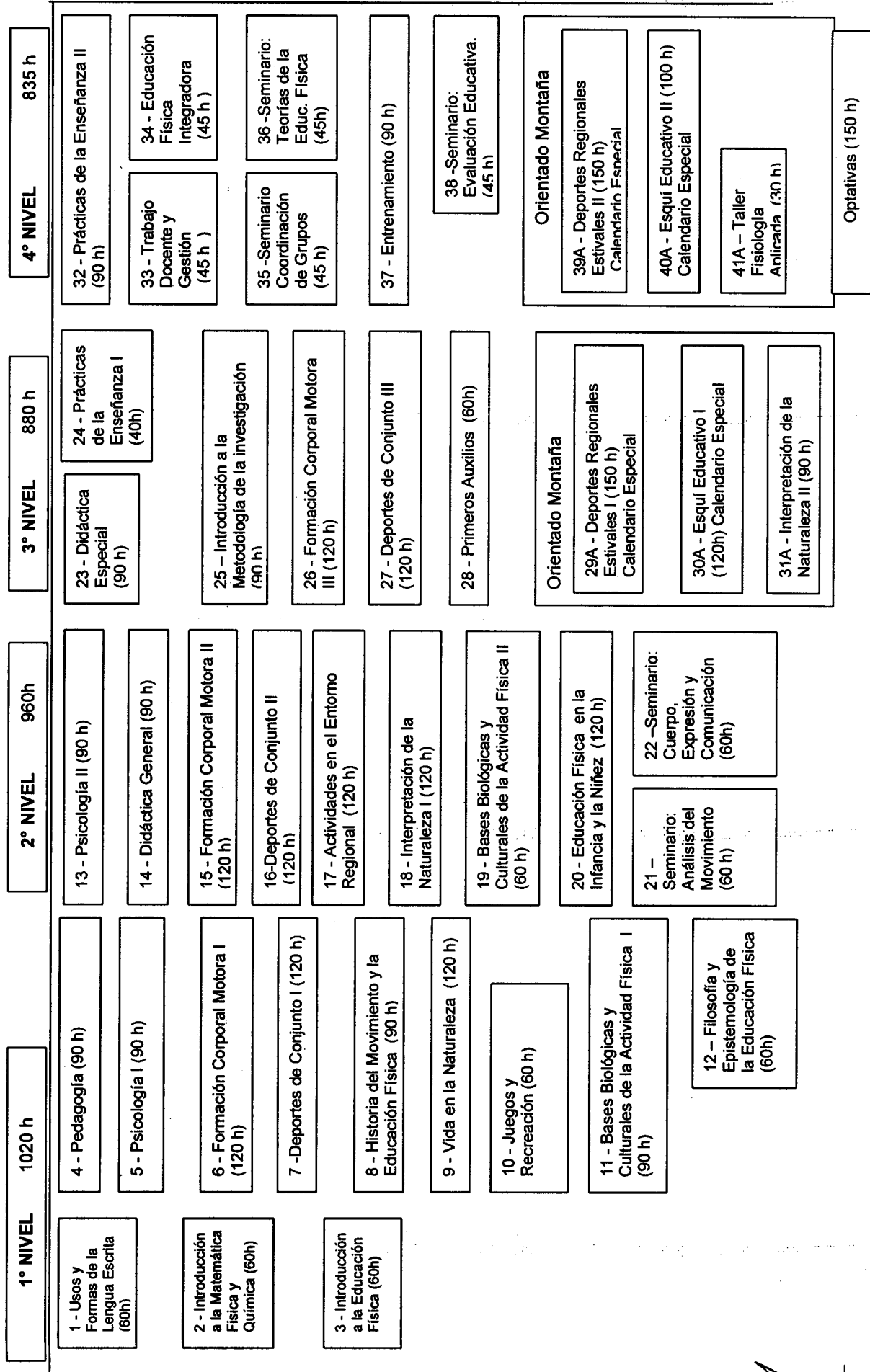
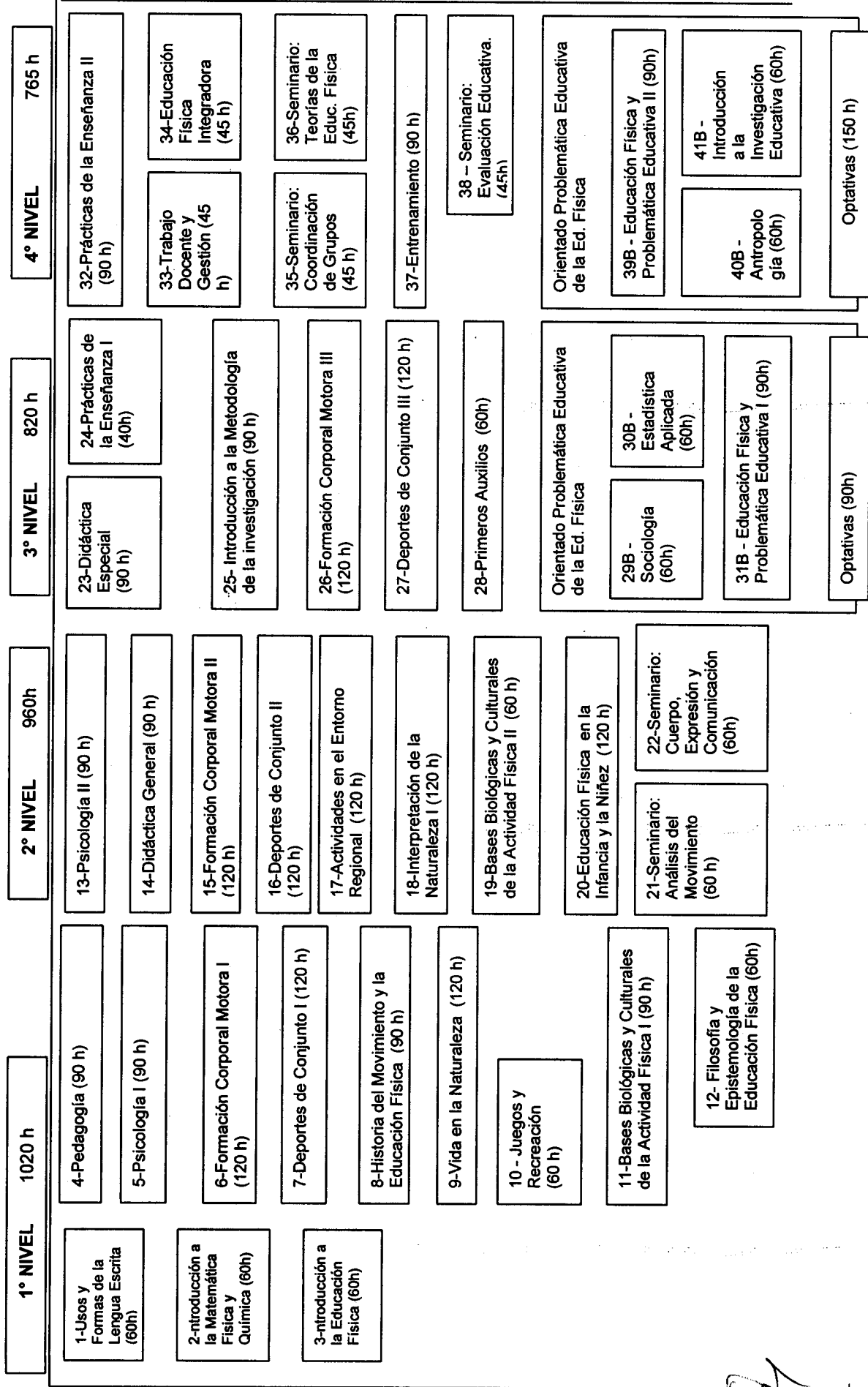


DIAGRAMA CURRICULAR TRAYECTO ORIENTADO (B) PROBLEMÁTICA EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA (Total 3565 h)





Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

0435

ORDENANZA N°

MAPA CURRICULAR DEL PROFESORADO EN EDUCACION FISICA:

TRAYECTO DE FORMACIÓN GENERAL

N°	Materias del 1° NIVEL Módulo Inicial	h/año	h/sem	dictado	Correlativas		
					para cursar cursado aprobado	para rendir aprobado	
1	Usos y Formas de la Lengua Escrita	60	8	Bimestral	-	-	-
2	Introducción a la Matemática, Física y Química	60	8	Bimestral	-	-	-
3	Introducción a la Educación Física	60	8	Bimestral	-	-	-
	Formación General	h/año	h/sem	dictado	Correlativas		
					para cursar cursado aprobado	para rendir aprobado	
4	Pedagogía	90	3	Anual	1	-	1
5	Psicología I	90	3	Anual	1	-	1
6	Formación Corporal Motora I	120	4	Anual	3	-	3
7	Deportes de Conjunto I	120	4	Anual	3	-	3
8	Historia del Movimiento y la Educación Física	90	3	Anual	3	-	3
9	Vida en la Naturaleza	120	4	Anual	3	-	3
10	Juegos y Recreación	60	3	1° Cuatrim.	3	-	3
11	Bases Biológicas y Culturales de la Actividad Física I	90	3	Anual	2 - 3	-	2-3
12	Filosofía y Epistemología de la Educación Física	60	4	2° Cuatrm.	1 - 3	-	1-3
TOTAL HORAS		1020					

N°	Materias del 2° NIVEL	h/año	h/sem	Dictado	Correlativas		
					para cursar cursado aprobado	para rendir aprobado	
13	Psicología II	90	3	Anual	5	1	1-5
14	Didáctica General	90	3	Anual	4 - 5	1	1-4-5
15	Formación Corporal Motora II	120	4	Anual	6	-	6
16	Deportes de Conjunto II	120	4	Anual	7	-	7
17	Actividades en el Entorno Regional	120	4	Anual	6 - 8 - 9	-	6-8-9
18	Interpretación de la Naturaleza I	120	4	Anual	1 - 9	2	1-2-9
19	Bases Biológicas y Culturales de la Actividad Física II	60	2	Anual	11 - 12	2	2-11-12
20	Educación Física en la Infancia y la Niñez	120	4	Anual	5-6-8- 10	-	5-6-8-10
21	Seminario: Análisis del Movimiento	60	4	1° Cuatrim.	6 - 11	2	2-6-11
22	Seminario: Cuerpo, Expresión y Comunicación	60	4	2° Cuatrim.	8 - 10	-	8-10
TOTAL HORAS		960					

SK
Q



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

0435

ORDENANZA N°

TRAYECTO DE FORMACION ESPECÍFICA ORIENTADA

N°	Materias del 3° NIVEL: Trayecto común	h/año	h/sem	dictado	Correlativas		
					Para cursar cursado	aprobado	Para rendir aprobado
23	Didáctica Especial	90	6	1° Cuatrim.	13 - 14 20	4 - 6 - 7	4 - 6 - 7 13 - 14 - 20
24	Prácticas de la Enseñanza I	40	2	2° Cuatrim.	15 - 16 23	4	4 - 15 - 16 - 23
25	Introducción a la Metodología de la Investigación	90	3	Anual	13	2 - 5 - 8 12	2 - 5 - 8 12 - 13
26	Formación Corporal Motora III	120	4	Anual	15 - 20	6	6 - 15 - 20
27	Deportes de Conjunto III	120	4	Anual	16 - 20	7	7 - 16 - 20
28	Primeros Auxilios	60	2	Anual	19	9 - 11	9 - 11 - 19
Subtotal horas Trayecto común		520					
Trayecto Orientado: A) Actividades Regionales de Montaña							
29A	Deportes Regionales Estivales I	150	5 *	Anual	15 - 17 18	9	9 - 15 - 17 - 18
30A	Esquí Educativo I	120	4 *	Anual	17	6 - 9	6 - 9 - 17
31A	Interpretación de la Naturaleza II	90	3	Anual	18	9	9 - 18
TOTAL HORAS 3° NIVEL TRAYECTO A)		880					
Trayecto Orientado: B) Problemática Educativa de la Educación Física							
29B	Sociología	60	4	2° Cuatrim.	-	8 - 12	8 - 12
30B	Estadística Aplicada	60	4	1° Cuatrim.	-	2	2
31B	Educación Física y Problemática Educativa I	90	3	Anual	13 - 20	8 - 10	8 - 10 - 13 - 20
	Optativas	90					
TOTAL HORAS 3° NIVEL TRAYECTO B)		820					

82
101



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435

N°	Materias del 4° NIVEL. Trayecto común	h/año	h/sem	Dictado	Correlativas		
					Para cursar cursado	Para rendir rendido	Para rendir Aprobado
32	Prácticas de la Enseñanza II	90	3	Anual	23 - 24 26 - 27	14 - 20	14 - 20 - 23 - 24 26 - 27
33	Trabajo Docente y Gestión	45	3	1° Cuatrim.	15 - 16 23	8	8 - 15 - 16 - 23
34	Educación Física Integradora	45	3	2° Cuatrim.	20-21-22 23-24	19	19 - 20 - 21 - 22 23 - 24
35	Seminario: Coordinación de Grupos	45	3	1° Cuatrim.	13 - 14 22	-	13 - 14 - 22
36	Seminario: Teorías de la Educación Física	45	3	2° Cuatrim.	12 - 23	8 - 9 - 10 20	8 - 9 - 10 - 12 20 - 23
37	Entrenamiento	90	3	Anual	19 - 21 28	15 - 16	15 - 16 - 19 21 - 28
38	Seminario: Evaluación Educativa	45	3	2° Cuatrim.	23 - 24 25	-	23 - 24 - 25
Subtotal horas Trayecto común		405					
Trayecto Orientado: A) Actividades Regionales de Montaña							
39A	Deportes Regionales Estivales II	150	5 *	Anual	29A	15 - 17 - 18	15 - 17 - 18 29A
40A	Esquí Educativo II	100	10 *	Anual	23 - 30A	17	17 - 23 - 30A
41A	Taller: Fisiología Aplicada	30	2	1° Cuatrim.	-	19	19
	Optativas	150					
TOTAL HORAS 4° NIVEL TRAYECTO A)		835					
Trayecto Orientado: B) Problemática Educativa de la Educación Física							
39B	Educación Física y Problemática Educativa II	90	3	Anual	31B	20	20 - 31B
40B	Antropología	60	4	1° Cuatrim.	8 - 12	-	8 - 12
41B	Introducción a la Investigación Educativa	60	4	2° Cuatrim.	23 - 30B	25	23 - 25 - 30B
	Optativas	150					
TOTAL HORAS 4° NIVEL TRAYECTO B)		765					
TOTAL HORAS TRAYECTO ORIENTADO A): 3695							
TOTAL HORAS TRAYECTO ORIENTADO B): 3565							

* Calendario Especial CRUB.-

sc



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

0435

ORDENANZA N°

CRITERIOS METODOLOGICOS DEL PLAN DE ESTUDIOS:

Para el desarrollo armónico del Plan de estudios se plantearon las siguientes experiencias educativas:

1) Experiencias de aprendizaje:

1.a - Experiencias educativas que permitan:

- Acercamiento temprano a la práctica docente y a la institución educativa
- Construcción del rol del profesor en términos de proceso
- Relación coherente entre teoría y práctica

1.b - Se proyectarán situaciones de aprendizaje que contemplen algunos de los siguientes criterios:

- Validez: las experiencias que se presentan deben estar con relación a los objetivos educativos.
- Variedad: deben presentarse diferentes aprendizajes, métodos y modalidades
- Conveniencia: las experiencias deben ser apropiadas al desarrollo de las capacidades de grupo e individuales
- Integración interdisciplinaria: la integración debe ser horizontal y vertical. Debe haber integración horizontal - integración de los contenidos de disciplinas paralelas, tradicionalmente enseñadas en la misma etapa del curriculum- e integración vertical - integración de disciplinas generalmente enseñadas en diferentes momentos del curriculum.
- Significatividad: los nuevos contenidos deben estar relacionados con estructuras cognitivas de los alumnos y con la estructura lógica de las disciplinas.
- Participación: el conocimiento será construido por el estudiante con base a lo que ya conoce y a las circunstancias que rodean la experiencia particular de aprendizaje y los conocimientos que imparte el docente. La responsabilidad del docente en este proceso es facilitar la integración y articulación entre lo nuevo y lo ya aprendido.
- Relevancia: las experiencias estarán relacionadas con etapas siguientes en la carrera y su importancia en el desempeño profesional.

2) **Tutorías:** Para promover la permanencia en la carrera y facilitar su desarrollo profesional, los estudiantes contarán con un tutor docente que conducirá el seguimiento académico durante el transcurso de la formación. Será función del profesor tutor acompañar al alumno en la elección del trayecto orientado.

3) **Talleres de Integración Educativa I, II, III y IV:** Estos talleres constituyen espacios sistematizados dentro del plan de estudios para la discusión, análisis y elaboración de propuestas de acción, donde obligatoriamente deberán integrarse todas las asignaturas existentes en cada año (tanto docentes como alumnos). Todas las áreas son básicas para la formación docente, como ha sido planteado al hablar del perfil profesional en la página 5 del presente documento. Su propósito es posibilitar el análisis crítico de las prácticas y las acciones de los alumnos y los docentes producidas durante el cursado de las respectivas

su



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435

asignaturas, así como sus diferentes interrelaciones. En cada uno de los cuatro años de la carrera hay un Taller de Integración Educativa, con 4 encuentros anuales, 2 bimestrales. La carga horaria será de 9 a 12 horas presenciales por año (cedidas por las cátedras), dos por cada docente, destinando una hora para planificación y la otra para el dictado. La gestión de este espacio estará a cargo del Departamento de Educación Física y la acreditación será responsabilidad de la cátedra en la que se incluye cada Taller. Estos espacios facilitarán el acercamiento paulatino al campo de la praxis de la educación y la educación física en los ámbitos del sistema educativo y fuera de él, posibilitando la relación teoría - práctica desde el inicio y durante el proceso de formación docente.

Como se plantea en el documento *"Para una estructuración de los currículos en ciclos"* UBA, Secretaría de Asuntos Académicos 1996, la modalidad de Taller se viene incorporando dentro de los planes de estudio. Su dinámica *"descansa sobre la producción colectiva o de pequeños grupos que se convoca para el tratamiento de un problema, para organizar o desarrollar un proyecto. Si bien en el desarrollo del trabajo se emplean conocimientos teóricos, el objetivo principal del Taller es resolver, organizar o desarrollar la tarea indicada sobre la base de los supuestos teóricos que son discutidos por los participantes del Taller y que se enriquecen con los intercambios de sus integrantes. Necesariamente es presencial. Al igual que los Seminarios, siempre suceden a Asignaturas diferentes cuyos supuestos conceptuales y teóricos son empleados en los Seminarios y/o Talleres, constituyéndose en espacios de integración y en algunos casos de aplicación de conocimientos previos"* (extraído del documento elaborado por la Lic. Susana Barco).

EVALUACIÓN:

Los sistemas de evaluación deben asegurar la calidad de la formación profesional y las reformulaciones institucionales pertinentes como un proceso valorativo para promover la reflexión de todos los participantes respecto a las condiciones que afectan el proceso de enseñanza y de aprendizaje durante la formación.

La evaluación de los estudiantes debe encuadrarse "en el Reglamento de Administración Académica de las Carreras de Grado de la Universidad Nacional del Comahue", donde se establecen las distintas modalidades de evaluación (Ordenanza 640/1996, o la que correspondiera oportunamente).

El diseño, puesta en práctica y revisión constante del curriculum demanda la existencia de estructuras de supervisión, con representación de las distintas disciplinas y participación de docentes y estudiantes e indicadores para juzgar el rendimiento y la calidad de la institución educativa, según la modalidad que se determinará.

CONTENIDOS MINIMOS DE LAS MATERIAS

1° NIVEL:

1. **USOS Y FORMAS DE LA LENGUA ESCRITA:** Situación comunicativa. Actos de habla. Texto y contexto. Comprensión textual. Tipos textuales y funciones sociales. Lectura y producción de textos. Los géneros discursivos. Propiedades formales. Le

sn
@



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435

mediación semiótica verbal como práctica social, mecanismos de planificación, estructuración y funcionamiento de la comunicación escrita. La escritura como sistema notacional. Ortografía.

2. INTRODUCCION A LA MATEMATICA, FISICA Y QUIMICA: MATEMATICA: Conjuntos Numéricos (Enteros. Racionales. Reales). Funciones: Distintas representaciones. Funciones lineales (recta) y cuadráticas (parábola). Ecuación de la recta. Sistemas de ecuaciones lineales 2x2. Funciones polinómicas, función valor absoluto, función exponencial y logarítmica. Funciones trigonométricas básicas. FISICA: Leyes de Newton. Momento y equilibrio de fuerzas. Concepto de Cantidad de movimiento y energía. Magnitudes escalares y vectoriales. QUIMICA: Magnitudes y unidades. Estructura de la materia: átomo, molécula. Formulación de sustancias inorgánicas. Estados de la materia. Cantidades químicas: Masas atómicas. Masas moleculares. El mol. Soluciones: soluto. solvente. Unidades de concentración. Reacciones químicas y estequiometría
3. INTRODUCCION A LA EDUCACION FISICA: ¿Qué es la Educación Física? Objeto de estudio. Reseña histórica de la educación física. Desafíos actuales en el campo de la educación física. La educación y la educación física; tiempo libre y educación física. Deporte y educación física. Actividades en la naturaleza y educación física. Acondicionamiento físico de base. Alimentación, nutrición, calentamiento y recuperación. Introducción y adaptación de las cualidades físicas a las exigencias de este Plan.
4. PEDAGOGIA: Pensamiento Pedagógico tradicional, moderno y pos moderno: papel de la escuela, del docente, del alumno, del conocimiento, del método, del aprendizaje y su articulación con el poder. La escuela de los 90: algunas dimensiones para leer la crisis de la escuela Sistema Educativo Argentino; breve historia de su organización. Ley Federal de Educación. Universidad. Crisis de la Universidad. Aportes de las pedagogías institucionales. Los docentes como productores de conocimiento sobre su propia práctica. El currículum como propuesta socio - pedagógica, su dimensión ideológica y su relación con el capital cultural. T – 1 TALLER: INTEGRACIÓN EDUCATIVA I: Problemática de la Educación en Argentina y acercamiento al campo de la Educación Física.
5. PSICOLOGIA I: La Psicología del desarrollo de la infancia (corporal, emocional, cognitiva y social) y las teorías del aprendizaje según los entornos socioculturales de los alumnos. El juego como factor de desarrollo. Fundamentos neurobiológicos y sociales de la emoción. El miedo como señal de alarma. La especificidad del aprendizaje y la enseñanza en esta área de conocimiento. Resolución positiva de conflictos en la escuela (en diferentes contextos). Incorporación de recursos de detección de perturbaciones serias en el desarrollo y de promoción de la salud.
6. FORMACION CORPORAL MOTORA I: Formas básicas de movimiento: definición, clasificación, actividades y juegos. Clasificación de los movimientos corporales: naturales y contruados. El gesto formativo - deportivo. Capacidades motoras: esfuerzo muscular y

SM



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435

orgánico en deporte y vida cotidiana. La preparación física como sustento del deporte y la salud. Actividades según estadios evolutivos de la infancia y la niñez. Juegos predeportivos. Gimnasia formativa. Atletismo. Estrategias metodológicas para el sistema educativo y fuera de él.

7. **DEPORTES DE CONJUNTO I:** Características generales y propiedades de los deportes de conjunto. Deporte institucionalizado, deporte escolar y deporte moderno. Diferenciación del deporte recreativo y competitivo. Aportes en el ámbito educativo, de la salud, la recreación, la competencia y lo socio - cultural comunitario. Los juegos en la iniciación deportiva y en el acercamiento a las disciplinas. Situaciones, reglas, arbitraje. Transferencia de acciones motoras, técnicas y tácticas. El juego en el deporte como síntesis y unidad. Apropiación de las técnicas básicas de las diferentes destrezas deportivas (Handbol y Futbol); su transferencia y adecuación al sistema educativo escolar en todos los niveles y de acuerdo a lo evolutivo. Contexto y actualización; análisis crítico de problemáticas comunes. Estrategias metodológicas para el sistema educativo y fuera de él.
8. **HISTORIA DEL MOVIMIENTO Y LA EDUCACION FISICA:** Evolución humana, perspectiva corporal motora. Interacción con el medio natural. Supervivencia y desarrollo motor. Bases antropológicas. Corporeidad y ludicidad. Origen de juegos y deportes. Evolución universal y regional. Actividad física, cultura, sociedad, educación y educación física. Historicidad personal y formación docente. Perspectivas socio - históricas de la Educación Física; bases políticas y económicas. Lo culto y lo popular. Análisis crítico de la Educación Física Tradicional y de la Educación Física y el Deporte; tendencias actuales. Educación Física, entorno natural y contexto regional. Juegos tradicionales, regionales y autóctonos.
9. **VIDA EN LA NATURALEZA:** Nociones básicas de las actividades formativas relacionadas con el medio natural. Generalidades de los campamentos organizados y educativos. El equipo de campamento. Equipo individual y colectivo. Provisión, selección y mantenimiento del equipamiento general. Areas del campamento (ecológicas, comunitarias, estético expresivas). Actividades específicas de campamento. El grupo en campamento. Organización de un grupo en asentamiento y desplazamiento. Programación y organización de campamentos recreativos en el ámbito del sistema educativo y fuera de él. **TALLER: PRIMEROS AUXILIOS I:** Tipos de traumas y emergencias. Estrategias de intervención. Seguridad: análisis de riesgo en el campo de la educación física. Las principales lesiones deportivas, prevención y estrategias de atención inicial.
10. **JUEGOS Y RECREACIÓN:** La necesidad humana de recreación. Concepciones acerca de la recreación. El ocio y el uso adecuado del tiempo libre (análisis histórico y perspectivas). El grupo y las actividades recreativas. Diferentes dinámicas. El coordinador recreativo. Alcances y técnicas. Teorías sobre juego. Características generales. Formas de expresión y comunicación recreativas (canto, música, títeres,

SM
@



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435

veladas, juegos teatrales). Relación teoría - práctica en las actividades recreativas. Actividades recreativas de montaña. El juego en el medio natural.

11. **BASES BIOLÓGICAS Y CULTURALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA I:** El cuerpo en diferentes culturas y subculturas: diferentes perspectivas. El cuerpo en las diferentes edades. Las diferencias corporales según géneros. Diferentes somatotipos. Cuerpo y discapacidad. El gesto motor, Parámetros culturales y biológicos. La relación del alumno con el propio cuerpo y el del otro. Anatomía descriptiva aplicada al análisis del movimiento: Huesos, articulaciones y musculación por segmento anatómico. Análisis articular y muscular. Columna vertebral, tórax, miembro superior, abdomen, pelvis, miembro inferior, cabeza y cuello.
 12. **FILOSOFÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA:** Origen del pensar filosófico: las preguntas fundamentales de la metafísica, la gnoseología y la axiología. El hombre como sujeto y objeto de conocimiento (antropología filosófica). La cuestión del lenguaje: lenguaje y cuerpo. Pensar – saber - conocer. El tema de la verdad. Algunas características del conocimiento científico. Noción de “paradigma” y el devenir del pensamiento científico. El valor de la ciencia en la sociedad actual. Paradigmas en Educación Física. Hegemonía y contra hegemonía en el campo de las ideas. El lugar de la ciencia y de otros saberes en la formación del docente y en la enseñanza de la Educación Física.
- 2º NIVEL:
13. **PSICOLOGÍA II:** Características del desarrollo en la adolescencia, la edad adulta y la vejez; aspectos afectivos, cognitivos y sociales. Implicancias para la Educación Física. Nociones de Psicología del Deporte El circuito de retro alimentación mente - cuerpo en la Psicología Cognitiva. El papel de la mente en los deportes y el entrenamiento deportivo. Miedo y ansiedad. Accidentes de montaña: repercusiones emocionales. Atención emocional en accidentes.
 14. **DIDÁCTICA GENERAL:** La docencia como práctica social responsable que implica un saber hacer reflexivo. La Didáctica como campo de conocimiento sobre la organización de la enseñanza. Perspectiva histórica y problemas actuales de la Didáctica. La Enseñanza como actividad y como sistema. Alcances y límites de la enseñanza. La enseñanza como enfoque sobre prácticas generales o sobre prácticas definidas por contenidos particulares. La relación teoría - práctica. Enfoques de enseñanza. Planificación del trabajo docente. Conocimiento escolar y currículum: selección y organización del contenido. **T 2 – TALLER: INTEGRACIÓN EDUCATIVA II:** Perspectivas teóricas y prácticas posibles del campo de la educación física respecto al juego y al movimiento
 15. **FORMACIÓN CORPORAL MOTORA II:** Capacidades físicas, formación física de base y especial de la adolescencia. Preparación física - formativa del alumno universitario con relación a las asignaturas del año en curso. Gimnasia artística y correctiva. Aplicación de los contenidos a la enseñanza.
Natación I deberá atender los contenidos mencionados en FCM I.

Su



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

0435

ORDENANZA N°

16. **DEPORTES DE CONJUNTO II:** Características generales y propiedades de los deportes de conjunto. Deporte institucionalizado, deporte escolar y deporte moderno. Diferenciación del deporte recreativo y competitivo. Aportes en el ámbito educativo, de la salud, la recreación, la competencia y lo socio - cultural comunitario. Los juegos en la iniciación deportiva y en el acercamiento a las disciplinas. Situaciones, reglas, arbitraje. Transferencia de acciones motoras, técnicas y tácticas. El juego en el deporte como síntesis y unidad. Apropiación de las técnicas básicas de las diferentes destrezas deportivas; su transferencia y adecuación al sistema educativo escolar en todos los niveles y de acuerdo a lo evolutivo. Contexto y actualización; análisis crítico de problemáticas comunes. Estrategias metodológicas para el sistema educativo y fuera de él. Aplicación de los contenidos a la enseñanza.
17. **ACTIVIDADES EN EL ENTORNO REGIONAL:** Historia general del montañismo. Riesgo, seguridad y prevención: la montaña y sus riesgos. Causas de accidentes e incidentes en la montaña. Equipo y materiales para temporada estival. Equipo para trekking y montañismo de grupo y personal. Generalidades del equipo básico de escalada. Ritmo de marcha. Introducción a la escalada: Práctica básica con cuerda de arriba en roca y en muro artificial. Descenso básico de rappel.
18. **INTERPRETACION DE LA NATURALEZA I:** Ciencias de la tierra: Reconocimiento de los materiales que conforman la tierra (minerales y rocas). Conocimiento de los procesos geológicos que generan la dinámica interna de nuestro planeta. Análisis del conjunto de procesos modeladores del paisaje. Cartografía. Uso de cartas geográficas y orientación. Ciencias del ambiente: Estructuras y funciones básicas de un ecosistema. Interacciones entre los factores físicos y bióticos del ecosistema. Características de los principales biomas terrestres y acuáticos. Impactos globales y locales de las actividades humanas. Ciencias de la Atmósfera: Características generales del comportamiento atmosférico. Interpretación de la información meteorológica de uso público. Interpretación de las estadísticas climáticas. Relacionar algunos fenómenos atmosféricos con las señales que dejan en el ambiente.
19. **BASES BIOLÓGICAS Y CULTURALES DE LA ACTIVIDAD FÍSICA II:** **BIOMECAICA:** Planimetría. Nociones de ergonomía. Nociones de biomecánica de las formas motoras básicas. **FISIOLOGIA:** Homeostásis. Medio interno. Control de las funciones vegetativas. Sistema nervioso. Sistema endocrino. Célula. Metabolismo celular. Tejidos excitables. Metabolismo de la célula muscular. Contracción muscular. Integración psicomotora del movimiento. Metabolismo del agua. Nociones de nutrición. Aparato digestivo. Sistemas excretores. Fisiología del sistema cardio -vascular y respiratorio en la actividad física. La piel, funciones fisiológicas. Regulación de la temperatura corporal. Organos de los sentidos. Particularidades fisiológicas en embarazo, niñez, adultos mayores, personas con capacidades distintas. Ayudas ergogénicas y dopaje. Posturas profesionales y éticas del profesor de Educación Física.

②
sa



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435

20. EDUCACIÓN FÍSICA EN LA INFANCIA Y LA NIÑEZ: Ubicación de la educación física infantil dentro de la educación en general y en la educación física en particular. El niño como ser humano en evolución. Desarrollo motor en la infancia. La formación perceptiva - motriz en la niñez. Particularidades del desarrollo motor en la escuela primaria. Aspectos pedagógicos - didácticos de la educación física en el ámbito educativo y fuera de él. Importancia y significado del juego en el niño: conceptos, características, evolución del juego en la niñez, tipos de juego y su organización. Del juego al deporte en la infancia: evolución, significado e implicancias. El juego en las clases de educación física: tipos y organización.
21. SEMINARIO: ANALISIS DEL MOVIMIENTO: Biomecánica de la marcha, la carrera, el salto y el lanzamiento. Biomecánica de las formas motoras estructuradas. Biomecánica aplicada a las técnicas de los deportes. Orientación metodológica - anatómica. Análisis del movimiento en diferentes contextos socioculturales.
22. SEMINARIO: CUERPO, EXPRESIÓN Y COMUNICACION: Sensibilidad, percepción y sintonía. Estructuración y re - estructuración del esquema corporal. Exploración, creación y producción. Expresividad corporal y comunicación en la Educación Física. Lenguajes verbales y no verbales. Uso de la voz. Disponibilidad corporal y trabajo docente.

TRAYECTO DE FORMACIÓN ESPECÍFICA ORIENTADA

3° NIVEL:

23. DIDACTICA ESPECIAL: La enseñanza en la educación física, en el sistema educativo y fuera de él en ámbitos naturales de la región. La planificación de la enseñanza en la educación física. Propuestas desde distintas perspectivas teóricas. Estrategias de intervención, propósitos, contenidos, actividades, fundamento e intencionalidad de las propuestas de clase en educación física. Dimensiones de la práctica docente en educación física: socio políticas, psicológica y técnica. Análisis crítico de la realidad educativa en educación física. Instituciones y grupos de aprendizaje.
24. PRACTICAS DE LA ENSEÑANZA I: El proyecto de trabajo en la clase de educación física. Planificación e intervención docente. Observación, registro y análisis de las prácticas docentes en educación física. Inserción de los alumnos practicantes en instituciones educativas en el Nivel Inicial y Primario, en distintos contextos socioculturales. Proceso gradual de práctica docente en educación física. Reflexión y construcción del rol de alumno y del rol docente en educación física, en el plano individual y de grupo. **T 3 – TALLER: INTEGRACIÓN EDUCATIVA III:** Docencia en educación física. Enseñar y aprender; prácticas en el campo de la educación física.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435

25. **INTRODUCCION A LA METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN:** Ciencias formales y fácticas, naturales y sociales. Ciencia y Educación. Ciencia y educación física. La investigación científica. Investigación educativa, principales componentes. Noción de algunos tipos de razonamiento y método científico. Esquema y proyecto de investigación. Problematización y recorte epistemológico del objeto de conocimiento de la educación física. Estrategias de abordaje de la investigación en educación física.
26. **FORMACION CORPORAL MOTORA III:** Capacidades motoras, formación física de base y especial de la adolescencia. Preparación física - formativa del alumno universitario con relación a las asignaturas del año en curso. Natación y Atletismo. Reglamento. Aplicación de los contenidos a la enseñanza.
27. **DEPORTES DE CONJUNTO III:** Características generales y propiedades de los deportes de conjunto. Deporte institucionalizado, deporte escolar y deporte moderno. Diferenciación del deporte recreativo y competitivo. Aportes en el ámbito educativo, de la salud, la recreación, la competencia y lo socio - cultural comunitario. Los juegos en la iniciación deportiva y en el acercamiento a las disciplinas. Situaciones, reglas y arbitraje. Transferencia de acciones motoras, técnicas y tácticas. El juego en el deporte como síntesis y unidad. Apropiación de las técnicas básicas de las diferentes destrezas deportivas; su transferencia y adecuación al sistema educativo escolar en todos los niveles y de acuerdo a lo evolutivo. Contexto y actualización; análisis crítico de problemáticas comunes. Estrategias metodológicas para el sistema educativo y fuera de él. Aplicación de los contenidos a la enseñanza.
28. **PRIMEROS AUXILIOS:** Campo de acción y nociones generales. Cinemática del trauma. Tipos de traumas y emergencias. Estrategias de intervención. Seguridad: análisis de riesgo en el campo de la educación física. Las principales lesiones deportivas, prevención y estrategias de atención inicial. Estrategias específicas de Primeros Auxilios y atención inicial para situaciones especiales: Atención inicial y Primeros Auxilios en la escuela. El rescate en la montaña. Catástrofes.

Trayecto A)

29. **A - DEPORTES REGIONALES ESTIVALES I:** Equipo específico de seguridad y escalada en roca. "Trekking" y travesías 2: Planificación y organización de una salida. Desarrollo de salidas en terreno no técnico. Desplazamiento en baja y media montaña en época estival. Campamentos planificados en montaña. Técnicas de guía y manejo de grupos. Lectura de terreno y elección de itinerario. Prácticas de cartografía y orientación. Uso básico del geo-posicionador satelital (GPS) en el terreno. Iniciación en la escalada. Técnicas básicas de escalada deportiva. Reuniones: triángulo de fuerzas, triángulo de fuerzas parcial y relevo. Iniciación a las técnicas básicas de escalada. Historia regional del montañismo.

(Handwritten signature)



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435

30. A - ESQUI EDUCATIVO I: Introducción al esquí de fondo y alpino. Reseña histórica. Adaptación al medio. Reconocimiento del material específico. Adaptación a un plano de deslizamiento: la nieve. Progresión en plano: equilibrio. Diferentes pasos, técnica clásica en fondo y en alpino: descenso directo a vuelta en cuña. Nociones de vuelta elemental. Ejercicios y juegos facilitadores. Elección del terreno adecuado. Metodología de la enseñanza: método global. Acceso a los medios de elevación mecánicos. Recursos para apoyar la progresión: itinerarios, pistas, tiempos activos y descansos. Fundamento teórico práctica de las actitudes básicas. La seguridad en una Estación de Esquí: normas y comportamiento. Protocolos en los Centros Invernales.
31. A - INTERPRETACION DE LA NATURALEZA II: Organismos productores, consumidores y parásitos: diversidad y ejemplificación con taxones locales. Evolución de forma y función. Valor utilitario y económico e importancia sanitaria de la flora y la fauna. Los organismos vivos y sus evidencias como clave para la orientación y reconocimiento el campo. Principios de conservación. Reconocimiento de diversidad en todos los niveles e interacciones entre organismos en el campo en itinerarios con guías pautadas. Salida de campo integradora. (materia de cursado paralelo con Deportes Regionales Estivales I, por cuanto los itinerarios de reconocimiento se realizaran en forma coordinada con dicha asignatura).

Trayecto B):

- 29 B - SOCIOLOGIA: Justificación de la sociología: el hecho social. Algunas nociones sociopolíticas y socioeconómicas: gobierno, estado, sociedad civil, sociedad política; formas de gobierno: capitalismo, liberalismo, neoliberalismo, socialismo y comunismo. Producción y reproducción de la organización social. Constitución del sistema social. División social del trabajo. Acción e interacción social. Estratificación social: rol y status. El deporte y la actividad física como práctica social. Socialización y cultura deportiva. La organización social del deporte. Estructura, interacción y cambio social desde la perspectiva sociológica de la práctica deportiva. Los deportes en la perspectiva de la comprensión de fenómenos sociales y culturales. El control de los cuerpos a través del "cuerpo y el movimiento". El modelo de higiene y salud como discurso de dominación y control. El espectáculo deportivo.
- 30 B - ESTADISTICA APLICADA: Función de la estadística en la investigación y evaluación educativa. Población y muestra. Concepto de estadística descriptiva e inferencial. Tipos de variables. Tasas, razones, porcentajes. Organización y presentación de datos; tablas y gráficos. Análisis y descripción de resultados: distribución de frecuencias. Medidas de posición y variabilidad. Medidas de asociación entre dos variables: regresión y coeficientes de correlación (Coeficientes de Pearson y Spearman).



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 0435

- 31 B - EDUCACIÓN FÍSICA Y PROBLEMATICA EDUCATIVA I: La problemática de la discapacidad, abordaje conceptual, características principales y tipología. El sujeto de aprendizaje; diversidad y diferencia; límite o posibilidades. El papel del educador desde la Educación Física. El lugar del cuerpo y del movimiento; juegos, danza y deportes. Actividades regionales, el entorno natural y la interacción socio - cultural en la discapacidad. Contextos educativos; un espacio de contención y aprendizaje. Lenguajes no verbales; canales perceptivos y códigos expresivos. Sintonía y empatía. Intervención adecuada. Métodos de trabajo. Inserción y función profesional desde el campo de la educación física.
- 4° NIVEL:
32. PRACTICAS DE LA ENSEÑANZA II: Construcción reflexiva de la identidad docente del alumno practicante, desde lo individual y de grupo. Observación, registro y análisis de las prácticas docentes en educación física. Inserción y prácticas de enseñanza en educación física de los alumnos practicantes, en instituciones educativas de Nivel Medio y en ámbitos educativos no formales, en los escenarios naturales de la región. Reconstrucción crítica de la experiencia del alumno practicante, con grados crecientes de autonomía. **T 4 – TALLER: INTEGRACION EDUCATIVA IV:** Docencia en educación física. Enseñar y aprender; prácticas en el campo de la educación física.
33. TRABAJO DOCENTE Y GESTION: Constitución Nacional, Estatuto Docente y el trabajo docente. Contexto laboral y regional. Reglamentaciones. Planeamiento, organización y administración profesional. Recursos humanos y económicos. Instituciones públicas y privadas. Organizaciones. Eventos de la zona. Actividades educativas - recreativas, turísticas y deportivas. Encuentros, torneos y competencias. Eco - deportes y deportes de aventura. Introducción en gestión, conducción y supervisión educativa y recreativa. Jurisdicciones.
34. EDUCACION FISICA INTEGRADORA: La Educación Física en las diferentes etapas de la vida. Estrategias de abordaje. Integración de personas con capacidades diferentes en las clases de Educación Física. Educación Física y embarazo. Educación Física y recuperación de la salud. Contextos actuales de trabajo.
35. SEMINARIO: COORDINACION DE GRUPOS: Qué es un grupo. Conceptos de plus del grupo, clima grupal y grupo sano. Factores que inciden en el funcionamiento de grupo. La importancia de lo vincular en el aprendizaje. La incidencia del coordinador en los grupos . La actitud y lo técnico. Concepciones acerca de la disciplina. Importancia de la toma de conciencia acerca de los propios valores en el accionar docente. Estilos de ejercicio de la autoridad Situaciones conflictivas en los grupos, diagnóstico y posibles abordajes. Los grupos operativos: tarea implícita y explícita, momentos del acontecer del grupo, roles y emergentes del grupo. Grupos numerosos. Su incidencia en la Educación Física.

Q
SM



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

L. 0435

ORDENANZA N°

36. SEMINARIO: TEORIAS DE LA EDUCACION FISICA: Recuperación de marcos teóricos de la Educación Física. Principales paradigmas. Reflexión, análisis crítico, síntesis y reconceptualización teórico - práctica. Sistematización de producciones propias y colectivas. Socialización y confrontación grupal.
37. ENTRENAMIENTO: Fundamentos generales teórico - prácticos. Entrenamiento, crecimiento y desarrollo. Capacidad de rendimiento en las diferentes edades. Principios métodos, planificación y periodización. Tendencias actuales en el medio natural agreste. Principales problemáticas (entrenamiento precoz, sobreentrenamiento, etc.).
38. SEMINARIO EVALUACION EDUCATIVA: Introducción a la evaluación. Desarrollo y diferencia conceptual, enfoques. El docente en el papel de evaluador y el alumno en su rol de ser evaluado, cultura y actitud. Evaluación y enseñanza: el problema de la pertinencia y coherencia. Metodología general de la evaluación: análisis y desarrollo de propuestas tradicionales y alternativas de evaluación en la Educación Física.

Trayecto A)

39. A - DEPORTES REGIONALES ESTIVALES II: Seguridad en medios nevados. Sondeo. Equipos específicos para nieve. "Trekking" y travesías en terreno no técnico y técnico. Planificación y desarrollo de un "trekking" de larga duración. Técnicas de guida y manejo de grupo. Interpretación del medio y elección del itinerario en roca y nieve. Anclajes en roca: naturales, pasivos, mecánicos y fijos. Técnicas específicas de escalada en roca: adherencia, dülfers, chimeneas y fisuras. Tirolesa para uso recreativo: armado y pasaje. Pasaje en cuerda fija. Nociones básicas de la utilización del piolet y los crampones. Técnicas de diez puntas en nieve. Autodetención en nieve con y sin piolet y con y sin crampones. Saberes de transmisión: Didáctica de las técnicas de progresión en "trekking". Pasaje de una tirolesa.
40. A - ESQUI EDUCATIVO II: MÓDULO DE ALPINO: Práctica del esquí con diferentes motivaciones. Técnicas de entrada en calor para el "frío". Planos de deslizamiento, terreno variado, diferentes desplazamientos de mayor complejidad. Fundamentos técnicos desde Vuelta Elemental a Super Paralelo. Análisis teórico - práctico y biomecánico. Apropiación práctica. Metodología de enseñanza; juegos y recursos. Planificación y coordinación de prácticas para nivel principiantes 1 y 2. Aplicación de métodos en Programa de Esquí Escolar (prácticas educativas). Identificación y solución de errores más comunes. Acceso a medios de elevación mecánicos: precauciones. Resolución de acceso a diferentes pistas habilitadas de una Estación de Deportes Invernales. Elección de las pistas para diferentes niveles y ejercicios. Seguridad. Análisis de riesgos: objetivos y subjetivos. La nieve: composición y metamorfosis; diferentes tipos de aludes. Comportamiento eficaz ante dificultades. Referencia de otras disciplinas alpinas. Progresión en esquí de travesía.
41. A - TALLER: FISILOGIA APLICADA: Fisiología humana en condiciones especiales: hipobáricas e hiperbáricas, Hipotermia e hipertermia ambiental. Cambios Fisiológicos

(Handwritten signature)



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

0435

ORDENANZA N°

producidos por la altura. Conceptos de Fisiología aplicada al rendimiento deportivo. Nociones de nutrición deportiva. Nociones de fisiopatología y rehabilitación.

Trayecto B)

- 39 B - EDUCACION FISICA Y PROBLEMATICA EDUCATIVA II: Educación Física, instituciones escolares en diferentes contextos culturales. Etnocentrismo e interculturalidad. Educación Física y pobreza. Violencia. Problemáticas adolescentes actuales frente a las clases de Educación Física. Embarazo y Educación Física. Prácticas corporales en adultos mayores. Tecnología, sedentarismo y Educación Física.
- 40 B - ANTROPOLOGÍA: El hombre como ser social. Cultura. El cuerpo y el movimiento en diferentes culturas. Noción de normalidad y diversidad. Diversidad y diferencia cultural. Diversidad y diferencia física. Juegos deportes y otras prácticas corporales en la región y en el contexto socio histórico, cultural y educativo. Hacia el concepto de Etnomotricidad: las prácticas sociales del pasado presentes en el cuerpo. Proyección sociocultural de la educación física. Los procesos sociales en la escuela y la perspectiva antropológica. El concepto de cultura implícito en los análisis de la vida cotidiana. La investigación antropológica en la escuela. Problemas metodológicos en la escuela.
- 41 B INTRODUCCION A LA INVESTIGACION EDUCATIVA: Campos y problemática de investigación en Educación Física. El proceso de investigación. Tipos de estudios. Formas de abordaje. Enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos. Formulación de un problema de investigación. El papel del marco teórico. La formulación de hipótesis. Las técnicas e instrumentos de recolección de datos. Elaboración de un proyecto (diseño) de investigación en educación física. La redacción de un reporte de investigación.

CONTENIDOS MINIMOS DE ACREDITACION: INGLES

- Lectura e interpretación de textos elementales. Lenguaje técnico elemental de actividades de la Educación Física y los deportes de montaña. Fórmulas elementales de cortesía. Esta acreditación es previa a la titulación.

SEMINARIOS Y TALLERES OPTATIVOS DE OFERTA FIJA

DEPORTES INDIVIDUALES:

GIMNASIA III: Reglamentos y formas de competencia. Intercolegiales, interinstitucionales y federados. Deportes acrobáticos: generalidades y clasificación. Gimnasia acrobática. Gimnasia pre – esquí.

ESQUI EDUCATIVO III: Planeamiento educativo y turístico. Prácticas pedagógicas específicas en diferentes ámbitos. Preparación de pistas. Preparación física pre - temporada. Reglamentación FIS (Federación Internacional del Esquí). Mantenimiento del material específico. Perfeccionamiento técnico y táctico



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

L. 0435

ORDENANZA N°

DEPORTES DE CONJUNTO:

VOLEY II: Práctica y adquisición de gestos técnicos mas complejos. Adquisición de conocimientos acerca de aspectos modernos del juego a nivel de equipo. Discriminación de los contenidos del deporte y sus técnicas según el nivel al que se dirijan (adultos, adolescentes, recreativo, competitivo, escolar y extra - escolar) Contenidos mínimos para la preparación física básica del deportista. Consecuencias sociales que brinda el deporte. Revisión y fijación de aspectos reglamentarios, funciones arbitrales.

TALLER DE JUEGOS: El juego en la escuela. Quién juega y a qué se juega. Teoría socio antropológica. Reconstrucción de juegos de la infancia. El adulto en juego. Juegos competitivos y cooperativos hoy. Juegos y juguetes de la actualidad

TALLER EXPRESIVO: Importancia de la actividad corporal expresiva dentro de la Educación Física. Lenguajes kinésicos. Lo corpóreo: su lugar en la constitución de la subjetividad. Imagen y autoimagen. Investigación de la expresividad: disparadores, recursos, usos. Modificadores de movimiento: calidades, dinámicas, velocidades, estructuras rítmicas, etc. Técnicas de comunicación. Improvisación y composición. Construcción coreográfica. Aplicación en la actividad educativa.

MATERIAS OPTATIVAS DE DICTADO CONDICIONAL

- YUDO
- AEROBICA
- EDUCACION FISICA Y SALUD
- ANTROPOMETRIA
- OTRAS



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

0435

ORDENANZA N°

PLAN DE ENLACE

PLAN ANTERIOR	PLAN NUEVO - 2003
Usos y Formas de la Lengua Escrita	USOS Y FORMAS DE LA LENGUA ESCRITA
Pedagogía y Política Educacional	PEDAGOGIA
Gimnasia I + Atletismo	FORMACION CORPORAL MOTORA I
Basquetbol + Hockey	DEPORTES DE CONJUNTO II
Voleibol + Softbol	DEPORTES DE CONJUNTO III
Caminatas de Montaña	ACTIVIDADES EN EL ENTORNO REGIONAL
Historia de los Deportes	HISTORIA DEL MOVIMIENTO HUMANO Y LA EDUCACION FISICA
Anatomía y Fisiología Humana I	BASES BIOLÓGICAS Y CULTURALES DE LA ACTIVIDAD FISICA I
Psicología I	PSICOLOGIA I
Gimnasia II + Natación I	FORMACION CORPORAL MOTORA II
Recreación	JUEGOS Y RECREACION
Andinismo I	DEPORTES REGIONALES ESTIVALES I
Esquí Nórdico + Esquí Alpino I	ESQUI EDUCATIVO I
Actividades de Campamento	VIDA EN LA NATURALEZA
Fundamentos de la Geología + Taller de Medio Ambiente + Introducción a la Meteorología	INTERPRETACION DE LA NATURALEZA I
Anatomía y Fisiología Humana II	BASES BIOLÓGICAS Y CULTURALES DE LA ACTIVIDAD FISICA II
Informática	OPTATIVA
Didáctica General	DIDACTICA GENERAL
Psicología II	PSICOLOGIA II
Gimnasia III	OPTATIVA
Natación I + Gimnasia II	FORMACION CORPORAL MOTORA II
Fútbol + Handbol	DEPORTES DE CONJUNTO I
Educación Física Infantil	EDUCACION FISICA EN LA INFANCIA Y LA NIÑEZ
Andinismo II	DEPORTES REGIONALES ESTIVALES II
Elementos de Matemática y Estadística	ESTADISTICA APLICADA
Higiene y Primeros Auxilios	PRIMEROS AUXILIOS
Didáctica Especial	DIDACTICA ESPECIAL
Coordinación de Grupos	SEMINARIO: COORDINACION DE GRUPOS
Prácticas de la Enseñanza I	PRACTICAS DE LA ENSEÑANZA I
Natación II + Complementario	FORMACION CORPORAL MOTORA III
Administración de la Educación Física	TRABAJO DOCENTE Y GESTION
Esquí Alpino II	ESQUI EDUCATIVO II
Flora de Montaña + Fauna de Montaña	INTERPRETACION DE LA NATURALEZA II
Elementos de Física y Análisis del Movimiento	SEMINARIO: ANALISIS DEL MOVIMIENTO
Inglés I + Inglés II	REQUISITO: INGLES
Introducción a la Investigación	INTRODUCCION A LA INVESTIGACION EDUCATIVA
Prácticas de la Enseñanza II	PRACTICAS DE LA ENSEÑANZA II
Teoría y Práctica del Entrenamiento	ENTRENAMIENTO