



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 00660
NEUQUEN, 30 DIC. 1996

VISTO el expediente N° 24216/96, mediante el cual la Facultad de Economía y Administración solicita la creación de la carrera "Profesorado en Informática"; y,

CONSIDERANDO:

Que, el Consejo Directivo de la Facultad, mediante Resolución N° 238/96 solicita la creación de la carrera citada en el Visto;

Que, ésta constituye un aporte valioso para el cumplimiento de los requisitos de la Ley Federal de Educación, en el desarrollo de los ciclos de Educación General Básica, Polimodales y Terciarios, que incluyen cursos obligatorios de la disciplina;

Que, la Comisión de Docencia y Asuntos Estudiantiles emitió despacho aconsejando aprobar la creación de la carrera y su respectivo plan de estudios;

Que, asimismo solicita excepción a lo establecido en Ordenanza N° 0549/88 y su modificatoria N° 0683/92, en lo que se refiere a la designación de los evaluadores externos, teniendo en cuenta que reconocidos especialistas en la temática han emitido opinión favorable a este plan de estudios;

Que, el Consejo Superior en su sesión ordinaria de fecha 12 de diciembre de 1996, trató y aprobó el despacho producido por la Comisión;

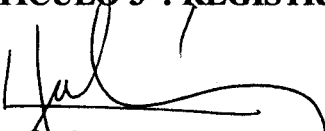
Por ello:

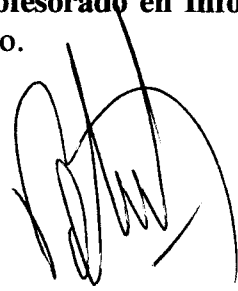
**EL CONSEJO SUPERIOR DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE
ORDENA :**

ARTICULO 1°: APROBAR la creación de la carrera "**Profesorado en Informática para Enseñanza Media**", en el ámbito de la Facultad de Economía y Administración.

ARTICULO 2°: APROBAR el plan de estudios de la carrera "**Profesorado en Informática para Enseñanza Media**", que se incorpora a la presente como Anexo.

ARTICULO 3°: REGISTRESE, comuníquese y archívese.


CRISTINA S. JUHASZ
Secretaría del Consejo Superior
Universidad Nacional del Comahue


MC. PABLO V. BOHOSLAVSKY
RECTOR
UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

00660

ORDENANZA N°

PROFESORADO EN INFORMATICA

Para Enseñanza Media

1. Descripción

1.1 Fundamentación

No se discute ya, ni la importancia del uso de las computadoras en casi todos los ámbitos de la vida cotidiana, ni la consolidación de Informática como una disciplina más en el espectro de la Ciencia actual. Como consecuencia de este hecho ha existido en la última década una presión importante de la sociedad para que se introdujese Informática en la escuela, fundamentalmente en los ciclos primario y secundario.

En nuestra ciudad y zona de influencia, en muchas Escuelas Medias se dictan cursos de Computación. Es indudable que debe contarse con un cuerpo de docentes afín no sólo a los requerimientos de la asignatura en particular, sino de la escuela secundaria en general. Los objetivos no podrán ser alcanzados si no se tiene personal docente adecuadamente preparado.

Se suma así, a la tradicional necesidad de formación de docentes para el Nivel Medio, la formación de profesores en Informática, capaces de darle a esta nueva tecnología y a la ciencia que la sustenta, la mejor aplicación en lo estrictamente educativo.

La formación de personal docente idóneo en el tema, salvará la actual brecha existente entre los recursos disponibles y la demanda social. Cabe destacar que en la actualidad los cursos de Computación del Ciclo Medio están cubiertos en casi todos los casos o bien por especialistas en Computación sin formación docente, o por docentes de otras disciplinas con escasa formación en Informática, con las consiguientes falencias reiteradamente advertidas.

Nos enfrentamos ante un problema para el que no se ha encontrado ni se encontrará otra solución efectiva fuera de la formación de profesores especializados en la disciplina y en su enseñanza, tal como se recomienda también en otros países.

Por otra parte consideramos que la Universidad es el lugar más adecuado para la formación de profesores, acorde a las necesidades actuales y futuras. Es en este ámbito donde se encuentran tanto los especialistas en la disciplina como los dedicados a la formación pedagógica.

1.2 Formación del Profesor en Informática

El estudio de la Informática se fundamenta en conceptos universales básicos que trascienden la tecnología y que comprenden una parte esencial de la educación a nivel secundario. Siguiendo este principio se presenta un plan que propone una formación científica fundamental, base indispensable para poder lograr una permanente actualización frente a la



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

00660

ORDENANZA N°

rápida evolución de la disciplina, en total acuerdo con la Ley Federal de Educación.

La formación pedagógica está destinada a lograr idoneidad en el desenvolvimiento de la tarea educativa y en un todo de acuerdo a las resoluciones vigentes del Consejo Superior de la Universidad Nacional del Comahue.

La formación total propuesta para el profesor podrá cubrir las necesidades que surjan de los planes de estudio para la Educación General Básica y la Educación Polimodal.

2. Características de la Carrera

2.1 Título

A los egresados de la carrera de Profesorado en Informática se les otorgará el título profesional de: *Profesor en Informática para Enseñanza Media*

2.2 Incumbencias

El título otorga habilitación para:

Planificar, conducir y evaluar los procesos de enseñanza - aprendizaje en el área de la Informática, en los niveles de Enseñanza Media o Tercer Ciclo de Educación General Básica y Educación Polimodal.

2.3. Perfil del Egresado

El profesor de informática deberá poseer los suficientes recursos técnicos y metodológicos que lo habiliten para desempeñar eficazmente la profesión docente en la Enseñanza Media o Tercer Ciclo EGB y Polimodal. Por ello, a la capacitación científica en el área, debe sumarse una adecuada formación pedagógica.

Conocimientos de:

- las estructuras fundamentales de la matemática.
- los aportes de la geometría.
- los fundamentos del cálculo infinitesimal.
- Lógica para las Ciencias de la Computación.
- Algoritmos y Programación.
- Métodos Computacionales para el cálculo.
- Arquitectura y Organización de Computadoras.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N°00660.....

- Desarrollo de Sistemas.
- Lenguajes de Programación.
- Evolución de la Informática.
- Comunicación hombre - máquina.
- Tecnología informática en la educación.
- elementos de Probabilidad y Estadística y sus aplicaciones.
- los contenidos informáticos y su relación con otros campos del saber.
- los fundamentos pedagógicos, psicológicos y socioculturales de la educación.
- los procesos y problemas del aprendizaje.
- los métodos y las técnicas de planificación, conducción y orientación del proceso enseñanza-aprendizaje.
- las técnicas de investigación educativa
- Títulos de materias específicas.

Capacidad para:

- la aplicación de los conocimientos pedagógicos, psicológicos y socioculturales que fundamentan el quehacer educativo.
- la aplicación del conocimiento de los procesos de interacción en la conducción de grupos de aprendizaje.
- el empleo de distintos modos de conducción para el logro de los objetivos del aprendizaje.
- la selección y aplicación de las técnicas y los recursos metodológicos apropiados para la conducción del proceso enseñanza-aprendizaje.
- planificar, evaluar y realizar investigaciones educativas.
- la integración y aplicación de los conocimientos científicos del área.
- adecuar la enseñanza atendiendo al hecho de que el estudiante no es un especialista, y hacer la necesaria separación entre la preservación y el avance de la ciencia por un lado y la educación del otro.
- comunicar a los alumnos el método propio de la disciplina para enseñarles a participar en el proceso mismo que hace posible obtener nuevos conocimiento y descubrir hechos.
- organizar el aprendizaje de modo que en el futuro le sirva al alumno por medio de la transferencia de principios y aptitudes.
- actuar como facilitador del aprendizaje, logrando que alumno descubra sus propias generalizaciones, promoviendo estímulos que le permitan renovar esfuerzos, ayudándolo a comprometerse creativamente mediante el interrogante y la reflexión crítica.
- provocar la transferencia afectiva que favorezca el aprendizaje.
- estimular al estudiante a desarrollar sus talentos y objetivos, de modo que gane respeto genuino en relación a su identidad personal y la de sus semejantes,



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 00660

- actuando como promotor del desarrollo humano.
- despertar el ansia de saber en los alumnos, de integrarlos con una respuesta que los desafíe a seguir buscando, desarrollando la habilidad para razonar y sacar conclusiones.
 - formar a los alumnos para que sean capaces de organizar y estructurar nuevos conocimientos.
 - orientar personalmente dentro de diversos aspectos de la formación humana.
 - colaborar con los alumnos en la elaboración de sus propio currículo, ya que la organización de los centros educativos al servicio del aprendizaje, supone un replanteamiento de las actuales estructuras organizativas y de la necesidad de prever diversidad de niveles y ritmos de aprendizaje para cada alumno.
 - preparar al estudiante para adquirir nuevos conocimientos continuamente, de manera individual, rápida y eficaz, no enseñando a acumular conocimientos, ya que estos se podrán encontrar en cualquier fuente de información.
 - modificar las instituciones educativas transformándolas en centros de información permanente.
 - fomentar la autoevaluación de los alumnos.

2.4. Organización del Plan de Estudios

El plan de estudios se ha dividido en Áreas que son campos de conocimientos afines.

Area Álgebra

Álgebra y Geometría
Álgebra y Lógica

Area Programación

Resolución de Problemas y Algoritmos
Estructuras de Programación
Introducción a las Estructuras de Datos

Area Métodos Numéricos

Métodos Computacionales para el Calculo

Area Sistemas

Arquitectura y Organización de Computadoras

Area Ingeniería de Software

Desarrollo de Sistemas



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

00660

ORDENANZA N°

Area Estadísticas

Elementos de Probabilidad y Estadística

Area Fundamentos Teóricos

Lenguajes Formales

Análisis de Lenguajes de Programación

Area Ciencias de la Educación

Educación, Sociedad y Política

Psicología I

Psicología II

Didáctica General

Area Informática Educativa

Comunicación Hombre-Máquina

Evolución de la Informática

Tecnología Informática en la Educación

Didáctica Especial y Residencia



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

00660

ORDENANZA N°

2.5. Asignaturas, carga horaria y correlatividades

El Plan de Estudios tiene una duración de 4 (cuatro) años, incluyendo 18 materias de cursado cuatrimestral (16 semanas) y 2 materias de cursado anual (32 semanas).

Cuat.	Cod.	Asignatura	Carga horaria		Régimen cursado	Correlativas
1	01	Álgebra y Geometría	12	192	cuatrim.	-
	02	Resolución de Problemas y Algoritmos	12	192	cuatrim.	-
	03	Educación, Sociedad y Política	6	96	cuatrim.	-
2	04	Algebra y Lógica	12	192	cuatrim.	01
	05	Métodos Computacionales para el Cálculo	12	192	cuatrim.	
	06	Estructuras de Programación	12	192	cuatrim.	01-02
3	07	Introducción a las Estructuras de Datos	12	192	cuatrim.	05-06
	08	Lenguajes Formales	12	192	cuatrim.	04-06
	09	Elementos de Probabilidad y Estadística	12	192	cuatrim.	05-06
4	10	Desarrollo de Sistemas	12	192	cuatrim.	07
	11	Arquitectura y Organización de Computadoras	12	192	cuatrim.	04-07
	12	Psicología I	6	96	cuatrim.	
5	13	Análisis de Lenguajes de Programación	12	192	cuatrim.	07-08
	14	Comunicación Hombre-Máquina	12	192	cuatrim.	08-10
	15	Psicología II	6	96	cuatrim.	12
6	16	Inglés Técnico	6	192	anual	
	17	Tecnología Informática en la Educación	12	192	cuatrim.	10-13
	18	Didáctica General	6	96	cuatrim.	03
7	19	Evolución de la Informática	12	192	cuatrim.	11- 13 - 9
	20	Didáctica Especial y Residencia	12	384	anual	17-18
Total de horas			3648			



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 00660

2.6. Contenidos Mínimos y Objetivos de Asignaturas

Álgebra y geometría

Objetivos

El objetivo fundamental es que los alumnos adquieran conocimientos elementales de Álgebra y Geometría del plano y del espacio.

Contenidos Mínimos

- * Números reales, naturales, enteros, racionales. Principio de inducción. Divisibilidad de enteros.
- * Números complejos.
- * Polinomios y ecuaciones algebraicas.
- * Cálculo combinatorio.
- * Sistemas de ecuaciones lineales. Vectores - Matrices. Determinantes.
- * Geometría del plano.
- * Transformaciones lineales. Autovalores y autovectores. Diagonalización de una matriz simétrica. Reducción de una cónica y una cuadrática a su forma normal.

Álgebra y lógica

Objetivos

Es una introducción a los conceptos de álgebra universal y cálculos proposicionales.

También se introducen conceptos de álgebras de Boole, polinomios booleanos y teoría de grafos.

Todos los temas son de importancia en las distintas materias de carrera.

Contenidos Mínimos

- * Presentación informal del cálculo proposicional clásico.
- * Relaciones binarias. Funciones.
- * Multigrafos y multidigrafos.
- * Relaciones binarias entre los elementos de un conjunto: órdenes, equivalencias.
- * Nociones de álgebra universal.
- * Reticulados distributivos. Álgebras de Boole.
- * Versión sintáctica del cálculo proposicional clásico.

Métodos computacionales para el cálculo

Objetivos

Es un curso destinado al estudio y aplicaciones computacionales de cálculo del límite y cálculo diferencial e integral para funciones una variable.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

00660

ORDENANZA N°

Contenidos Mínimos

- * Número real. Concepto. Representación en el computador.
- * Sucesiones y series. Algoritmos específicos.
- * Funciones de una variable. Uso de herramientas computacionales.
- * Límite. Derivadas e Integrales. Concepto. Métodos computacionales.
- * Ecuaciones diferenciales. Algoritmos.

Resolución de problemas y algoritmos

Objetivos

Es un curso destinado a introducir al alumno en la resolución de problemas y desarrollo de algoritmos de simple complejidad.

Contenidos Mínimos

- * Resolución de problemas.
- * Problemas. Representación de Problemas. Búsqueda de soluciones de problemas.
- * Algoritmos. Lenguaje de Diseño de Algoritmos.
- * Métodos para encarar la resolución de problemas. Relación entre los métodos y el lenguaje de diseño propuesto.
- * Programas.
- * Estructura general de un programa en Pascal.
- * Elementos de un programa en Pascal.
- * Tipos predefinidos. Operadores y funciones predefinidas.
- * Procedimientos predefinidos para lectura y escritura.
- * Estructuras de Control.
- * Estilos de programación.

Estructuras de programación

Objetivos

Es un curso destinado a la resolución de problemas de mediana complejidad, incluyendo en el desarrollo de los mismos los temas de estructuras de datos del lenguaje Pascal y recursividad.

Contenidos Mínimos

- * Tipos de datos. Estructuras de datos. Estructuras de datos en Pascal. Abstracción de datos.
- * Recursividad.
- * Ciclo de vida del software. Introducción.
- * Problemas de aplicación en tópicos fundamentales de Ciencias de Computación.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

00660

ORDENANZA N°

Introducción a las estructuras de datos

Objetivos

Es un curso destinado al estudio de las distintas estructuras de datos y a los algoritmos correspondientes para el manejo de dichas estructuras, analizando en cada caso el tiempo de ejecución de los mismos.

Contenidos Mínimos

- * Tipo de dato abstracto (TDA), tipos de datos, estructuras de datos. Estructuras de información dinámica.
- * Programación modular. Encapsulamiento de TDA.
- * Diseño y análisis de algoritmos. Tiempo de ejecución de un programa.
- * Estructuras lineales: listas, pilas, colas. Aplicaciones. El TDA correspondiente, implementación.
- * Árboles: Aplicaciones, el TDA árbol, implementación. Árboles binarios.
- * Conjuntos: el TDA conjunto. Representación. Diccionarios. Colas con prioridad. Mapeos.
- * Tablas hash. Aplicaciones e implementaciones.
- * Árboles binarios de búsqueda. Árboles balanceados por altura, AVL, árboles 2-3. Árboles de recuperación. Árboles m-arios. B-árboles. Árboles parcialmente ordenados.
- * Métodos de reordenamiento de conjuntos. El modelo de reordenamiento interno.
- * Métodos simples y avanzados. Algoritmos. Análisis de Algoritmos.
- * Grafos: conceptos básicos. Implementación. Aplicaciones.

Arquitectura y organización de computadoras

Objetivos

Con esta materia se pretende que el alumno conozca la estructura física y funcional de una computadora. La preparación apunta a capacitar para poder realizar una adecuada elección de equipos y de sistemas de base, y no a la formación para realizar diseños o desarrollos.

Contenidos Mínimos

- * Estructura de una computadora.
- * Sistemas numéricos. Información numérica y no numérica. Operaciones aritméticas. Errores: detección y corrección.
- * Organización de la CPU. Instrucciones. Direccionamiento. Registros.
- * Jerarquía de memoria.
- * Periféricos. Dispositivos de acceso directo y secuencial.
- * Lenguaje ensamblador. Estructura de un programa ensamblador.
- * Ensambladores, vinculadores, cargadores.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

00660

ORDENANZA N°

- * Sistemas Operativos: Organización y funciones (manejo de memoria, de disco, de procesos y de archivos).

Lenguajes formales

Objetivos

Es un curso destinado al estudio de la teoría de lenguajes, su generación y reconocimiento. Es el fundamento teórico para el estudio de los lenguajes de programación.

Contenidos Mínimos

- * Estructuras algebraicas: semigrupos, monoides, grupos.
- * Gramáticas y Lenguajes. Clasificación de Chomsky.
- * Autómatas finitos. Lenguajes regulares. Gramáticas de tipo 3.
- * Autómatas a pila. Lenguajes libres del contexto. Lenguajes sensibles al contexto. Gramáticas de tipo 2. Gramáticas de tipo 1.
- * Máquinas de Turing. Lenguajes y gramáticas de tipo 0. Computabilidad.

Análisis de lenguajes de programación

Objetivos

Es un curso destinado al estudio comparativo de distintos Lenguajes de Programación en sus aspectos sintáctico y semántico, de los paradigmas de programación, su evolución y aplicación.

Contenidos Mínimos

- * Los Lenguajes de Programación dentro del proceso de desarrollo de software.
- * Evolución de los Lenguajes de Programación: Historia, motivación y evaluación.
- * Sintaxis y Semántica de distintos Lenguajes de Programación.
- * Diseño e implementación de los Lenguajes de Programación.
- * Paradigmas de programación. Práctica de programación en distintos paradigmas.
- * Estructura de FORTRAN, ALGOL y APL
- * Programación funcional, LISP, APL, Prolog, C. Introducción a ADA, SNOBOL, MODULA, EIFFEL, SMALLTALK.

Tecnología informática en la educación

Objetivos

Conocer el impacto y desarrollo del fenómeno informático en el medio educativo y las distintas tendencias para la introducción de tecnologías informáticas en el medio escolar.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

00660

ORDENANZA N°

Capacitación para la elección del enfoque adecuado a ser aplicado en cada medio particular.

Programa Sintético

- * Computadoras en el medio escolar.
- * Las teorías del aprendizaje y el uso de nuevas tecnologías.
- * Enseñanza de la programación.
- * Microcosmos de aprendizaje: ambientes Logo.
- * Aplicaciones computacionales.
- * Multimedia, Hipermedia y Realidad Virtual.
- * Enseñanza asistida por computadora.
- * Educación K-12.
- * Contexto social, ético y profesional. Legislación.
- * Currícula escolar de Computación. Legislación actual.

Desarrollo de sistemas

Objetivos

Brindar las pautas básicas para el diseño, desarrollo e implementación de software de simple y mediana complejidad.

Contenidos Mínimos

- * Ciclos de vida del software.
- * Características y evaluación del software.
- * Planeamiento de un proyecto de software.
- * Análisis estructurado de sistemas. Evolución y herramientas.
- * Herramientas para el Diseño de Sistemas. Modelo entidad - relación.
- * Herramientas para la implementación de Sistemas. Modelo relacional.
- * Mantenimiento de software.

Comunicación hombre - máquina

Objetivos

Proveer los conceptos básicos de la comunicación hombre-máquina, con una orientación hacia las interfaces gráficas y a las aplicaciones educativas.

Capacitar al alumno en la construcción y comparación de Sistemas en situaciones particulares.

Contenidos Mínimos

- * Interacción hombre-máquina. Conceptos generales. Estilos de interacción.
- * Diseño del diálogo.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N° 00660

- * Las interfaces gráficas.
- * Construcción de interfaces.
- * Diseño de interfaces para software educativo.

Evolución de la informática

Objetivos

Se estudiará la historia de la Informática poniendo énfasis en tópicos especiales de Ciencias de la Computación, que marcan o han marcado distintas líneas de la disciplina, tales como Inteligencia Artificial, desarrollo de Métodos Numéricos, Simulación y Redes, destacando su relevancia y aplicaciones en el sistema educativo.

A efectos de que el alumno pueda profundizar los contenidos que engloba esta asignatura, deberá necesariamente realizar trabajos prácticos en donde se profundizarán los conceptos más actuales de los contenidos mínimos.

Contenidos Mínimos

- * Historia de la Informática.
- * Importancia de los métodos numéricos en el desarrollo de software. Aplicaciones.
- * Computación gráfica. Conceptos generales. Graficación en dos y tres dimensiones. Modelamiento de objetos. Realismo.
- * Modelos y Simulación. Conceptos básicos. Implementación en una computadora. Aplicaciones educativas.
- * Inteligencia Artificial. Conceptos básicos. Aplicaciones generales. Aplicaciones educativas.
- * Redes. Conceptos básicos. Impacto de las redes en el desarrollo del sistema educativo.

Elementos de probabilidad y estadística

Objetivos

Que el alumno adquiera:

Conocimientos básicos de la teoría de probabilidades y de la Estadística metodológica.

Se familiarize con la terminología y métodos propios de la disciplina.

Una comprensión clara del rol de la Estadística en el método científico como disciplina auxiliar de otras Ciencias.

Habilidad en el manejo de software estadísticos.

Contenidos Mínimos

- * Cálculo elemental de Probabilidad.
- * Variación Aleatoria.
- * Distribuciones discretas y continuas.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

00660

ORDENANZA N°

- * Muestra Aleatoria - Estadísticos.
- * Relación entre variables.

Educación, Sociedad y Política

Objetivos

Favorecer el análisis de la relación pedagógica y del sistema educativo, ubicando los problemas significativos para comprender el origen, desarrollo y estado actual de la problemática educativa en función de contextos histórico-sociales y políticos-educativos.

Propiciar la conceptualización de las categorías “Estado”, “sociedad” y “educación” en el marco del análisis de prácticas y modelos teóricos que las amparan, para analizar la especificidad de la educación, el sistema educativo y el trabajo docente, desde la dimensión de instituido, y con vistas a la posibilidad de la construcción alternativa.

Favorecer la apropiación de herramientas teórico-metodológicas aportadas por disciplinas que permitan construir una práctica específica desde bases elaboradas en el proceso de enseñanza aprendizaje de esta asignatura.

Contenidos Mínimos

- * El aula, la institución escolar y el sistema educativo: Caracterización y principales problemas.
- * La escuela como espacio social y el trabajo docente como práctica social.
- * Los contextos histórico-sociales y su relación con los proyectos político-educativos.
- * Paradigmas dominantes y críticos.
- * La función social de la educación: Reproducción y Transformación.
- * Educación, Sociedad y Estado: conceptualización y relaciones.
- * Hegemonía y contrahegemonía: propuestas alternativas.

Psicología I

Objetivos

Analizar las corrientes psicológicas contemporáneas que se vinculan con el aprendizaje.

Comprender la importancia de la psicología del desarrollo y la génesis de los procesos psíquicos en la tarea que involucra al docente, al alumno y a los contenidos.

Contenidos Mínimos

- * La importancia de las Teorías Psicológicas y sus implicancias educativas: Conductismo, Psicología Genética, Psicología Cognitiva, Psicoanálisis.
- * Análisis y estudio de los procesos grupales



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N°00660.....

- * Teorías del Aprendizaje.
- * Fundamentos epistemológicos de la Psicología del Desarrollo.
- * Aspectos del desarrollo del niño: Enfoque cognitivo, afectivo y social.

Psicología II

Objetivos

Analizar los marcos teóricos que abordan la problemática del adolescente y del adulto, desde una perspectiva psicoanalítica, psicogenética y socio-cultural.

Comprender la relevancia del campo de la psicología del sujeto en la tarea docente.

Contenidos Mínimos

- * Adolescencia con autonomización en el plano cognitivo, afectivo y social.
- * La perspectiva psicoanalítica: la constitución del Sujeto.
- * La perspectiva de la Psicología Genética; desarrollo intelectual en la adolescencia: el pensamiento.
- * La perspectiva socio-cultural: adolescente y familia, adolescente y escuela, adolescente y trabajo.
- * Adolescencia y aprendizaje.
- * La adultez como momento de gran complejidad.

Didáctica General

Objetivos

Comprender la función social del docente como profesional.

Comprender el papel de la didáctica en la práctica educativa.

Organizar experiencias de enseñanza y aprendizaje en el marco de una propuesta curricular.

Contenidos Mínimos

- * El campo disciplinar de la Didáctica.
- * Los componentes de la situación didáctica: docentes, contexto, alumnos, y sus interrelaciones.
- * La profesión docente. Los elementos de la Didáctica. La trasposición. El Curriculum. La planificación.



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N°00660.....

Didáctica Especial y Residencia

Objetivos

Aplicar en experiencias aúlicas los conceptos adquiridos.

Mostrar la interacción entre eficacia docente y operaciones racionales de logro con el propósito de que el docente pueda transferir lo aprendido en las asignaturas específicas de la disciplina a situaciones concretas de la profesión docente.

Contenidos Mínimos

- * Didáctica y Ciencia de la Educación.
- * El rol del docente.
- * Situación de enseñanza-aprendizaje.
- * Planeamiento y programación de la enseñanza de la Informática: estudio dirigido - instrucción programada - laboratorio.
- * La investigación como recurso didáctico
- * Evaluación del alumno, del docente y del proceso de enseñanza - aprendizaje
- * Adscripción del alumno a un área o cátedra de la especialidad en distintos niveles de la enseñanza para realizar una tarea docente integral por el tiempo que determine el profesor de práctica y bajo la supervisión de éste. Reuniones grupales para analizar los aspectos fundamentales de dicha práctica

Inglés Técnico

Objetivos

Que los alumnos:

usen la lengua extranjera con el propósito de consultar bibliografía específica
relacionen lo que leen con su propio mundo de conocimiento y experiencia
reflexionen sobre su propia lengua por comparación y/o contraste con la lengua extranjera
desarrollen estrategias de lectura
reactiven su conocimiento de la lengua extranjera
apliquen su conocimiento del inglés a la comprensión del discurso escrito
entiendan el valor comunicativo del texto
mejoren su conocimiento de la lengua extranjera dentro del marco de un vocabulario técnico de su interés.

Contenidos Mínimos

- * Comprensión de vocabulario
- * Uso del diccionario
- * Claves gramaticales o lógicas



Universidad Nacional del Comahue
Consejo Superior

ORDENANZA N°00660.....

- * Cohesión léxica y gramatical
- * Comprensión de significados a través de modalidad.
- * Comprensión de información no explícita
- * Detección de ideas principales y secundarias
- * Resúmenes en castellano